

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735

Školní vzdělávací program



EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Kód a název oboru: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 4 roky
Platnost ŠVP: od 1. září 2009

Přívoz 735, 696 81 Bzenec, tel.: 518 309 435, www.soules-bzenec.cz

Název školy: Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
Školní vzdělávací program: Ekologie a životní prostředí
Kód a název oboru: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
Platnost ŠVP: od 1. září 2009

Adresa školy: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 4 roky

Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu

Obsah

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Identifikační údaje | 4 |
| 2. | Charakteristika vzdělávacího programu | 5 |
| 2.1 | Identifikační údaje oboru | 5 |
| 2.2 | Charakteristika školního vzdělávacího programu | 5 |
| 2.3 | Charakteristika školy | 15 |
| 2.4 | Profil absolventa | 21 |
| 2.5 | Podmínky realizace ŠVP | 25 |
| 2.6 | Spolupráce se sociálními partnery | 26 |
| 2.7 | Charakteristika začleněných průřezových témat | 27 |
| 3. | Učební plán | 30 |
| 3.1 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 30 |
| 3.2 | Přehled rozpracování hodinových dotací v RVP do ŠVP | 31 |
| 3.3 | Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku | 32 |
| 3.4. | Poznámky k učebnímu plánu | 32 |
| 4. | Učební osnovy | 33 |
| 5. | Autorský kolektiv | 234 |

1. Identifikační údaje

Název školského vzdělávacího programu: **Ekologie a životní prostředí**

Předkladatel:

Název školy: Střední odborné učiliště lesnické a rybářské, Bzenec, Přívoz 735
IZO: 600014720
IČO: 00230936
Adresa: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Ředitel: Ing. Miroslav Měsíček
Koordinátor: Mgr. Radomír Nykl
Kontakty: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Telefon: 518309433
E-mail: soules.bzenec@ho.orgman.cz
www: soules-bzenec.cz
Fax: 518309435

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj
IČ: 70888337
Kontakt: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82
Telefon: 541651111
Fax: 541651209
Email: posta@kr-jihomoravsky.cz
www: kr-jihomoravsky.cz

Další údaje

Kód a název oboru: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 4 roky
Platnost ŠVP: od 1. září 2009

.....
Ing. Miroslav Měsíček - ředitel školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

| | |
|--------------------|---|
| Kód a název oboru: | 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí |
| Stupeň vzdělání: | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka vzdělávání: | 4 roky |
| Forma vzdělávání: | denní forma vzdělávání |
| Platnost ŠVP: | od 1. září 2009 |

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Žák je vychováván a vzděláván tak, aby se stal člověkem s dobrou orientací ve světě, který je schopen vlastního zdokonalování a úspěšného vyrovnávání se se soukromými i profesními problémy a uznává z hlediska obecně lidského žádoucí životní hodnoty.

Úkolem vzdělávacího programu je poskytnutí náležitých středoškolských odborných vědomostí a dovedností. Přípravuje nejen úzce specializované pracovníky pro ochranu přírody a zejména lesa, ale odborníky, kteří budou schopni odborné ekologické poznatky uplatňovat v různých oblastech.

Charakteristika obsahových složek:

a) Všeobecné vzdělávání

Obsahové složky povinného vzdělávání se ve všeobecně vzdělávací části skládají ze vzdělání jazykového, a to v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, společenskovedního, které v sobě zahrnuje vzdělávání z vybraných oblastí psychologie, sociologie, politologie, etiky, filozofie a historie, matematického, které se realizuje především v předmětu matematika, jejímž obsahovým jádrem jsou vybrané okruhy středoškolské matematiky, přírodovědného, zahrnující oblast biologie, fyziky a chemie, která je zvláště důležitá pro přípravu ve vzdělávacím programu, estetického, které se podílí na formování estetického cítění a estetických prožitků žáků, jehož zdrojem jsou různé druhy umění - literatura, výtvarné umění, hudba, film apod., kde

nejvýznamnější část estetického vzdělávání se realizuje ve výuce literatury v mateřském jazyce.

V oblasti tělesné kultury jde o formování biologické a sociální stránky osobnosti žáka a o prohlubování mezilidských vztahů. Působí se na jeho upevňování zdraví, na efektivní využívání volného času a uspokojuje se jeho zájem o pohybovou aktivitu.

b) Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání teoretického a praktického charakteru se skládá ze složek zaměřených na:

ekologii a ochranu životního prostředí, které syntetizují poznatky a vědomosti získané v přírodovědných předmětech, rozšiřují vědomosti o vztazích mezi organizmy a prostředím a o člověku a prostředím a zahrnují komplexní znalosti potřebné k aktivní ochraně jednotlivých složek životního prostředí právní přípravu v oblasti životního prostředí, která zabezpečuje získání přehledu o právním řádu ČR a platných normách v oblasti ochrany životního prostředí ekonomiku, která zabezpečuje aktivní osvojení základních ekonomických pojmů a termínů, vytváří schopnost orientovat se v ekonomických jevech a procesech v podmínkách tržního hospodářství praktické činnosti v oblasti životního prostředí, které slouží k aplikaci a syntéze dílčích teoretických vědomostí a vytvářejí návyky v oblasti metod, myšlení a práce.

Metodické postupy

Osvojování učiva v ekologickém vzdělávání postihují postupy teoretické a empirické. Metody a formy práce volí vyučující pedagog se zřetelem k charakteru předmětu, k situaci ve vzdělávacím procesu a s ohledem na možnosti školy. Kromě běžně používaných vyučovacích metod jsou využívány učební metody (a jejich kombinace) s tvořivým přístupem žáků jako problémové vyučování, objevování a řízené objevování, skupinové a kooperativní vyučování, ale i projektové vyučování. Využívají se vizuální pomůcky, modely, tabulky, vývěsky, diapojektor, video, počítače atp.

Organizace vzdělávání a výuky

Jde o střední vzdělání s maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Specifickou formu vzdělávání může být vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení lékaře, školského poradenského zařízení nebo ve zvláštních případech. O umožnění individuálního vzdělávacího plánu rozhoduje ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku a třídy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení učiva s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem a garantem vzdělávání podle tohoto plánu je třídní učitel.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč:

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů v souladu s kritérii přijímacího řízení a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovené vládním nařízením, provádí příslušný registrující praktický lékař.

Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá z částí společné a profilové. Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Společná část maturitní zkoušky:

Povinné zkoušky

Český jazyk a literatura – základní úroveň obtížnosti

Cizí jazyk – základní úroveň obtížnosti

Třetí povinná zkouška - Matematika nebo Informatika – základní úroveň obtížnosti

Nabídka zkušebních předmětů nepovinných zkoušek společné části maturitních zkoušek:

Český jazyk – vyšší úroveň obtížnosti

Cizí jazyk – vyšší úroveň obtížnosti

Matematika – základní nebo vyšší úroveň obtížnosti

Informatika – základní nebo vyšší úroveň obtížnosti

Profilová část maturitní zkoušky:

Povinné zkoušky

Biologie a lesnictví

Ekologie a ochrana přírody a krajiny

Obhajoba maturitní práce na téma Ekologické hodnocení vybraného území.

Dokladem o dosažení středního vzdělávání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je schopen prohloubit si specifické znalosti v oboru samostudiem, nabízenými školeními a kurzy.

Výuka

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin v klasických i specializovaných učebnách, praktická cvičení ve venkovních provozech, laboratoři či smluvně dohodnutých pracovištích. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem s promítacím plátnem a s možností připojení na PC, videopřehrávač, CD přehrávač či kameru. Každá učebna má 6 přípojných míst do počítačové sítě školy s možností připojení na Internet. Jazyková učebna je vybavena sluchátky pro individuální odposlech. Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjí pomocí všech forem vyučování. Nedílnou součástí výuky jsou i praktické činnosti v jednotlivých předmětech dle učebních plánů..

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání
- autodidaktické učení
- aktivní přístup žáků
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj

pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se na škole uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. Vzdělávání na škole je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana. V procesu vzdělávání je kladen důraz na dodržování zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech jeho účastníků. Zároveň jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou označováni ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Škola při záměru zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků při zpracování školního vzdělávacího programu vycházela zejména z charakteru oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění a s ohledem na budoucí uplatnitelnost na trhu práce.

Legislativním podkladem pro posouzení zdravotní způsobilosti žáků je zejména příloha č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Podkladem pro přijetí je také potvrzení dětského a dorostového lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru, které je součástí přihlášky ke vzdělávání.

Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem pro zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je možné zajistit v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění formou individuální integrace, formou skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, nebo kombinací uvedených forem. Podle potřeb žáků lze i obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán. Vše je ale podmíněno souhlasem zákonných zástupců nezletilých žáků, nebo souhlasem zletilého žáka.

Škola zabezpečuje speciální vzdělávání formou individuální integrace, případně žákům stanoví individuální vzdělávací plán.

Individuální integrací žáka v naší škole se rozumí jeho vzdělávání ve třídě školy, která není samostatně určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při současném zajištění odpovídajících vzdělávacích podmínek a nezbytné speciálně pedagogické nebo psychologické péče.

Individuální vzdělávací plán se v podmínkách školy stanoví především pro individuálně integrovaného žáka. Vypracován je ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, nebo zletilým žákem zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy, nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování odpovídá ředitel školy, který také provede seznámení zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem.

Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu provádí školské poradenské zařízení, to poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Vzdělávání žáků zdravotně postižených zabezpečí škola při zohlednění druhu, stupně a míry postižení ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště. V případě vzdělávání zdravotně postižených žáků bude nutné průběžně odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí, nebo umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga.

Žáci zdravotně znevýhodnění většinou nevyžadují rozsáhlé stavební úpravy, nebo nákladné kompenzační pomůcky. Potřebují spíše učitelské pochopení a více času na osvojení potřebných znalostí, vědomostí i dovedností, protože i tito jedinci představují potenciál, který bychom neměli ztrácet.

Škola proto garantuje všem žákům se zdravotním znevýhodněním klidný, citlivý a individualizovaný přístup vyučujících. Vychází se přitom z doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou podporováni, aby zvládli požadavky vzdělávání. Je jim, například vytvořen dostatečný časový prostor na přečtení a vypracování úkolů i na sebekontrolu (míra navýšení dotace je zcela v kompetenci vyučujícího), je počítáno s případnými potížemi v koncentraci pozornosti a psychomotorickým neklidem, je často poskytována zpětná vazba, preferuje se ústní forma znalostí, zejména v cizím jazyce. Při klasifikaci vyučující přihlíží ke specifickým chybám (neklasifikuje se, např. záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik, v záměnách tvarově podobných písmen nebo v jejich pořadí, chyby v nesprávném členění věty na slova), za správné odpovědi se uznávají i slova napsaná foneticky, tolerují se stručné odpovědi a oceňuje se i snaha nebo dílčí správný výkon.

Žákům se ponechává delší čas na odpověď, popřípadě jim vyučující položí více upřesňujících otázek. Zároveň je ale důsledně kontrolováno provádění zadaných úkolů (i domácích) při respektování pravidla nepřetěžovat.

Žákům jsou poskytovány vzdělávací materiály v tištěné nebo elektronické podobě, nebo jim je umožněno psát si poznámky do notebooků, jsou poskytnuty individuální konzultace. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mezi nejčastější zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování u žáků na škole patří dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.

Dyslexie je vývojová porucha čtení buď vrozená, nebo získaná poškozením mozku, např. při porodu. Jde o nejčastější formu specifické vývojové poruchy učení, aniž by byl porušen intelekt jedince. Žák se např. potýká s problémy s rozpoznáváním a zapamatováním si jednotlivých písmen, zvláště pak s rozlišováním písmen tvarově podobných. Má potíže s rychlostí čtení, správností čtení a s porozuměním čtenému textu.

V případě dyslexie jsou brány v úvahu nepřesnosti ve čtení a jejich přenos do písemného projevu (do opisu a přepisu textu ve všech předmětech), i při psaní na klávesnici. Je respektováno případné čtení pro sebe šeptem, aby bylo vnímání textu dobré (např. při samostatné práci s textem, opis z tabule atd.). Žáci nejsou vybízeni k hlasitému čtení. Diktáty v jazycích se zkracují nebo nahrazují doplňovacími cvičeními.

Dysgrafie je porucha motorické složky psaní, neboli specifická porucha psaní postihující písemný projev, který bývá nečitelný a neuspořádaný. Žák si nepamatuje tvary písmen, zaměňuje tvarově podobná písmena, píše pomalu a s námahou. Žáci užívají tiskací písmo. V psaném projevu mají žáci s diagnózou dysgrafie často více chyb, protože píšou ve srovnání se spolužáky pomaleji. Jsou proto prověřováni ústně i formou doplňovacích cvičení. Při psaní mohou používat notebook.

Dysortografie je vývojová porucha spojená s neschopností naučit se správně pravopis, jinak také specifická porucha pravopisu, která se projevuje, tzv. specifickými dysortografickými chybami. Tato porucha často souvisí s dyslexií a dysgrafií. U žáků nejsou hodnoceny případné dysortografické chyby (neklasifikuje se záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik), u gramatických chyb se prověřují znalosti ústně, respektuje se pomalejší tempo psaní a ponechává se více času i na následnou kontrolu.

Dyskalkulie je specifická porucha počítání (matematických schopností), která postihuje operace s čísly, matematické představy, prostorové představy apod. Zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. Porucha se týká ovládnutí základních početních úkonů. Žákům je poskytována pomoc při hledání řešení, do klasifikace se nezahrnují chyby způsobené přehazováním číslic, v nesprávném psaní číslic pod sebe, záměny znamének a nepřesné rýsování.

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azyllanta či uprchlíka. Při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků škola vychází z Metodického doporučení č.j. 27607/2009-60 k zabezpečení rovných příležitostí ve vzdělávání dětí, žáků a žákyň se

sociálním znevýhodněním. Cílem je umožnit žákům plně rozvinutí jejich individuálního vzdělávacího potenciálu tak, aby mohli úspěšně pracovat dle vzdělávacího programu školy.

Zvláštní pozornost je věnována předcházení jakémukoliv diskriminačnímu jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu apod.

Vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, odlišného sociálního a kulturního prostředí se realizuje jejich inkluzivní vzdělávání (v běžných třídách), realizují se aktivity směřující k dlouhodobé individuální podpoře žáků a žákyň, průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současně je vytvořeno takové emoční prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti. Všem žákům a žákyním je školou zaručeno bezpečné a respektující prostředí. Ve škole je také vytvořen odpovídající prostor pro přípravu na vyučování (studovna v prostorách Domova mládeže), je trvale umožněn přístup na internet při zpracování domácích úkolů.

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním z odlišného sociálního a kulturního prostředí vyučující upřednostňují zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žákyň a žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (střídá se výklad a individuální či skupinovou činnost žákyň a žáků), sledují se jejich komunikační dovednosti, jazyková vybavenost a aktivní slovní zásoba. Proces inkluze je také podpořen širokou nabídkou volnočasových aktivit na Domově mládeže.

Třídní učitelé se snaží získávat relevantní informace o rodinném zázemí žákyň a žáků a zajímají se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání.

Vyučující poskytují žákům vzdělávací materiály v elektronické, nebo papírové podobě. Škola také poskytuje individuální konzultační hodiny. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mimořádně nadanými žáky jsou žáci s mimořádnými schopnostmi, nebo žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů (vysoká motivace, cílevědomost, kreativnost) ve všech, nebo pouze v určitých činnostech, či oblastech vzdělávání.

Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec

běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Mimořádně nadaný žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, má tendence k vytváření vlastních pravidel, sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní, vlastní pracovní tempo, vytváří vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu, malou ochotu ke spolupráci v kolektivu, rychlou orientaci v učebních postupech, zálibu v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru a potřebu projevit se a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí.

Vytvoření vztahové sítě je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru většinou patří k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům. Mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Pro vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pedagogičtí pracovníci školy proto vyhledávají žáky mimořádně nadané a snaží se rozvíjet jejich schopnosti, například doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů a prezentačními a propagačními činnostmi v oblastech jejich zájmu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Všechny školní budovy a prostory splňují bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy. Žáci jsou na počátku studia a opakovaně každý rok proškoleni v nutnosti dodržování zásad bezpečného chování, protipožární ochrany a seznámení s provozními řády učeben a ostatních prostor školy. Taktéž všichni pracovníci školy jsou každoročně proškoleni a 1krát za 2 roky přezkušováni z bezpečnostních a protipožárních předpisů I. stupně, vedoucí pracovníci II. stupně.

Zaměstnanci i žáci jsou rovněž seznámeni s rozmístěním rozvodných skříní, s umístěním a obsluhou hydrantů a hasících přístrojů. Jedenkrát ročně se provádí nácvik požárního poplachu a evakuace školy. Jedenkrát ročně se také provádí celoškolské vyhodnocení bezpečnostních rizik všemi pracovníky školy a následné odstranění závad.

2.3 Charakteristika školy

Historie a tradice školy

Poválečná léta minulého století nastolila otázku kvalifikované přípravy pracovníků pro lesní hospodářství. Dřevorubecké kurzy nemohly dostatečně pokrýt potřebu o kvalifikovanou péči o lesní hospodářství. Na základě rozhodnutí Ústředního ředitelství lesů v Praze bylo v roce 1949 rozhodnuto o výstavbě Střediska pracujícího dorostu na Přívoze. O umístění rozhodly příhodné přírodní podmínky a také pomoc Lesního závodu ve Strážnici. Termín výstavby se podařilo splnit, takže 1.10.1951 proběhlo slavnostní otevření střediska. Tehdejší budova školy měla jen jedno patro. Podle jejího vzoru byly postaveny budovy ve střediscích v Bílé na Moravě a ve Vimperku.

O rok později byla provedena výstavba dvojdomku pro ubytování výchovných pracovníků a současně byly dostavěny objekty garáží a dílen. Prvních 51 absolventů vyšlo v roce 1953. K 1.9.1953 bylo středisko přejmenováno na Základní učňovskou školu lesnickou. Mezi jejími absolventy v letech 1953 – 1955 bylo i 12 děvčat z celkového počtu 153 absolventů. V letech 1954-1955 byla postavena tělocvična a zbudován školní park.

Na základě zkušeností a potřeb lesního provozu rozhodlo Ministerstvo lesů a dřevozpracujícího průmyslu o zřízení školy pro vzdělávání a výchovu vedoucích lesních úseků. Rozhodnutí o jejím umístění padlo právě na naši školu. Do školy byli přijímáni lesní dělníci s minimální tříletou praxí nebo absolventi lesnických učilišť po alespoň jednoleté

praxi v provozu. Tato Lesnická mistrovská škola poskytovala absolventům střední odborné vzdělání bez maturity. Na Lesnické mistrovské škole studovali převážně žáci z Jižní a Severní Moravy v denním studiu. Toto studium bylo dvouleté. Vedle denního studia bylo zavedeno i studium dálkové, a to pro nekvalifikované lesníky. V roce 1957 byla provedena stavba druhého patra hlavní budovy na jižní straně a v roce 1961 byla tato přístavba dokončena na straně severní. V této době měla již budova vzhled blízký současnému.

V průběhu šedesátých let byla provedena výstavba střelnice s loveckou chatou a ve spolupráci s mysliveckým sdružením Českého mysliveckého svazu v Hodoníně přibyla i umělá nora.

Od 1.9.1971 změnila škola název na LŠ – Lesnická škola.

Od 1.9.1975 bylo zřízeno Střední odborné učiliště lesnické.

Od 1.9.2005 byl změněn název na Střední odborné učiliště lesnické a rybářské.

Od 1.9. 2007 byl otevřen 4letý studijní obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva.

Od 1.9. 2009 byl otevřen 4letý studijní obor Ekologie a životní prostředí.

Od 1.9. 2009 byl otevřen 2letý studijní obor Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství

Současnost a výhled do budoucna

V době od roku 1985 prošlo Střední odborné učiliště lesnické a rybářské význačnými stavebními úpravami. Jednotlivé, na sebe navazující stavební investice umožnily vznik nového vzhledného a prostorného areálu s všestrannou vybaveností, sloužící potřebám jak žáků učiliště, tak jeho zaměstnancům. Pro zaměstnance byla v areálu učiliště vystavěna moderní bytovka a k ní samozřejmě i potřebné základní vybavení. Původní kotelna na tuhá paliva byla v roce 1996 zrekonstruována na ekologicky výhodnější kotelnu plynovou. Dalším příspěvkem k čistotě životního prostředí bylo vybudování velmi výkonné čističky odpadních vod. Vedle potřebných komunikací po areálu byly postupně vytvořeny zatravněné plochy s okrasnými dřevinami a křovinami.

Významnou investicí byla výstavba nového Domova mládeže školy a další rozšíření dílen, šaten, jídelny a Domova mládeže II. Další investiční akcí byla rekonstrukce šaten v odborném výcviku pro učební obor Rybář.

Ve škole je prostorná tělocvična, která vedle výuky slouží žákům k sportovnímu využití v jejich volném čase. Součástí tělocvičny je i posilovna sloužící žákům k upevnění fyzické

kondice. Všechny budovy jsou vzájemně propojeny, a proto jsou dobře přístupné i za nepříznivého počasí.

Škola stále zůstává školou jedinečnou svým zaměřením oborů v rámci Jihomoravského kraje i celé Moravy. Vychovala více jak 2 900 absolventů převážně dělnických povolání, ale i technickohospodářské pracovníky. U odborné veřejnosti má velmi dobré jméno a mezi lesnickými učiteli je hodnocena jako jedna z nejlepších o čemž svědčí i fakt, že Ministerstvo zemědělství ji vybralo a zařadilo do tzv. Trvalé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství.

Jedním z důvodů je sepjetí školy s odbornou praxí. Všichni odborní učitelé a 90% učitelů odborného výcviku včetně ředitele školy pracovali minimálně 5 let ve firmách v provozu. Škola spolupracuje s 25 subjekty, od kterých získává poznatky co musí naši absolventi ve vyučovaných oborech umět.

Kladem oboru je i široký záběr tohoto oboru na naší škole, což umožňuje lepší uplatnění při hledání zaměstnání. Absolvent rozumí nejen ekologii, ale také hydrologii, klimatologii, geologii, lesnictví, geografii a geodézii. Nemalým důvodem pro atraktivitu tohoto oboru u nás je také krásné prostředí okolí školy zvláště v dosahu chráněných území, uprostřed přírody, s velmi dobrým materiálním vybavením školy.

Škola je zapojena a pracuje i v síti škol Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, dále v Agrární komoře a České lesnické společnosti. Spolupracuje také s Hospodářskou komorou, Českým ornitologickým svazem, Okresním mysliveckým spolkem, Českým rybářským svazem, Moravským rybářským svazem a Českým svazem ochránců přírody. Žáky získává celkem z velkého regionu. Pro obor Rybářství z celé Moravy, pro ostatní obory z Jihomoravského a Zlínského kraje.

Umístění školy je také specifické – uprostřed lesního komplexu vzdálena od obcí Strážnice i Bzenec 4 km s vlakovou i autobusovou zastávkou u školy. Vedle školy protéká řeka Morava a v těsné blízkosti se nachází tři přírodní rezervace, národní přírodní památka a 35 přírodních památek. Poblíž je CHKO Bílé Karpaty. Budovy se nachází přímo v centru chráněného území Natura 2000 – Povodí Moravy. V roce 2007 na naší škole Česká ornitologická společnost slavnostně vyhlásila oblast v okolí školy s názvem Bzenecké Doubravy – Strážnické Pomoraví za ptačí oblast roku 2007.

Vzdělávací, volnočasové, ubytovací aj. možnosti a služby

Výuka a ubytování žáků probíhá v komplexu 7 budov navzájem propojených, nacházejících se v areálu, do kterého spadá také park, lesní porost, kotelna, zastřešený

pozemek, rozlehlé garáže, sklady a 2 bytovky se zahradami pro zaměstnance školy, hřiště na kopanou a pískové hřiště na odbíjenou.

V budovách školy (o kapacitě 300 žáků) se nachází 12 učeben specializovaných pro jednotlivé skupiny předmětů, tělocvična s posilovnou, 6 dílen a laboratoř. Učební pomůcky jsou umístěny ve vitrínách ve třídách a chodbách školy. Dále se zde nachází kuchyň s jídelnou pro 188 strážníků a školní bufet. V budovách domovů mládeže mají žáci ubytovací buňky o dvou pokojích po třech ubytovaných v jednom, šatnu se skříněmi, záchod a sprchový kout. V prostorách jsou studovny, 5 kluboven, 3 kuchyňky, školní knihovna a videotéka, akvaristická místnost a místnost zájmové tvorby.

V lesním porostu jsou zbudovány trenažéry na motorové pily, hydraulickou ruku, harvester, a také kotce pro psy. Zastřešený pozemek slouží ke garážování 12 ks motorových vozidel, k práci na pásové pile, k výrobě dřevěných polotovarů a uskladnění kulatiny a řeziva. 500 metrů od školy se v lese nachází areál s loveckou chatou, střelnicemi na lovecké kolo, baterii a trenažér na traktory a také školní vrbovnu.

Na škole probíhá i vzdělávání v odborných kurzech kvalifikačních a rekvalifikačních pro dospělé, ale i žáky. Žáci mají možnost přihlásit se do těchto kurzů mimo oblast jejich oboru. Na škole probíhá i vzdělávání myslivců a pracovníků okolních firem a pracovníků Lesů ČR z celé České republiky..

V rámci volnočasových aktivit žáci pečují o vybraná chráněná území podle požadavků Správy CHKO Bílé Karpaty.

Zapojení školy do místního společenského života

V Domovech mládeže je ubytováno od 160 do 190 žáků, kteří mají každý den možnost volby mezi společenskými a sportovními akcemi, při kterých je využíván rozsáhlý školní areál. Akce pro žáky jsou organizovány i mimo areál a žáci jezdí do kin, divadel, kurzů tance, sami žáci pořádají diskotéky, a také každý týden probíhají přednášky podle zájmu žáků. V prostorách školy probíhají i schůze zájmových organizací jako např. myslivců, ornitologů, České lesnické společnosti.

Škola pořádá soutěže i na celorepublikové úrovni v odborných dovednostech, sympózia a výstavy řezbářů, na škole předvádějí odborné firmy své výrobky za účasti odborné veřejnosti. Pro veřejnost i žáky základních škol pořádá škola kurz umělecké řezby a kurzy Lesnické pedagogiky. Pravidelně jsou pořádány sbírky na pomoc postiženým, prováděn sběr odpadků v lesích, porostech i březích řeky Moravy a kolem silnice. Žáci se účastní prezentací svých dovedností na Strážnických slavnostech, v Dubňanech na každoroční akci Dřevo života,

v Kunovicích vedeme také řezbářskou školu na akci Kunovické léto, prezentují své umění na slavnosti květin v příhraničním slovenském Kátově. Žáci pomáhají s údržbou zámeckého parku ve Bzenci, postavili ozdobný plot kolem „Bzenecké lípy“ a postavili dřevěný most přes řeku Veličku. Pomáhají místní organizaci Moravského rybářského svazu ve Strážnici, chovné stanici loveckých psů ve Strážnici a jezdeckému oddílu ve Bzenci.

Na škole probíhá velké množství sportovních aktivit. Turnaje za účasti dalších škol se pořádají ve florbale, sálové kopané, stolním tenisu, odbíjené, nohejbalu, šachách a střelbě na místní střelnici. Každoročně škola spolupřádá Velkou cenu Moravy v parkurové střelbě za účasti nejlepších střelců ČR, ale i ze zahraničí.

Naší snahou je prohloubit již existující spolupráci

s těmito organizacemi:

CHKO Bílé Karpaty,
Národním parkem Podyjí,
Českým ornitologickým svazem,
Českým svazem ochránců přírody,
společností Veronica,

pokračovat ve spolupráci s městy Bzenec, Strážnice, s obcemi Kátov, Dubňany a Kunovice a nadále provádět propagaci školy v periodikách, v odborných časopisech, v regionálním i krajském vysílání TV.

Mezinárodní kontakty a spolupráce

Pokračujeme v kvalitní dlouhodobé spolupráci se středními školami
v Kragujevaci v Srbsku
v Ludwigslustu v Německu
v Tvrdošíně na Slovensku

Krátkodobě spolupracujeme se středními školami:

v Edelhofu v Rakousku
v Kralevu v Srbsku
v Ivanke pri Dunaji na Slovensku
v Mošovcích na Slovensku

Škola navázala kontakty a chystá spolupráci se středními školami:

v Polsku

v Německu

ve Švédsku

v Norsku

Škola již 5 let spolupracuje s výzkumným ústavem v Boulderu v USA – společností pro výzkum Země. Ústav je úzce napojen na NASA a má velký vliv i v senátu USA. Pracovníci ústavu zaslali škole několik ocenění. Škola v roce 2007 a 2009 získala hlavní cenu v kategorii Mraky Země.

2.4 Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání se uplatní zejména jako pracovník veřejné správy v oblasti životního prostředí, lesnictví a zemědělství, na stavebních odborech, na správách chráněných krajinných oblastí a národních parků, na inspektorátech České inspekce životního prostředí, v hygienické službě, v oblasti ekologického poradenství a vzdělávání. Uplatní se také v laboratořích a institucích, které monitorují a provádějí kontrolu složek životního prostředí, v podnicích zabývajících se rekultivacemi, péčí o zeleň, hydrogeologickým průzkumem, nakládáním s odpady, uplatní se také ve vodním hospodářství a při ochraně ovzduší. Uplatnění najde v povoláních ekolog, pracovník ochrany přírody a krajiny, ochrany čistoty ovzduší a jako referent životního prostředí státní správy, hydrolog a meteorolog.

Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby z pohledu odborných kompetencí absolvent dokázal

- posoudit stav životního prostředí v konkrétním prostoru, vysvětlit jeho přírodní i sociokulturní složky, přírodní vztahy a souvislosti s lidskými činnostmi
- analyzovat vlivy lidské činnosti na životní prostředí a posoudit je z hlediska právních předpisů, rozlišit nežádoucí a nedovolené vlivy lidské činnosti na životní prostředí a navrhnout opatření k jejich eliminaci
- charakterizovat biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení a použít tyto poznatky při posuzování průběhu technologického procesu
- prosazovat využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí a navrhnout řešení problémů s nakládáním s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zhodnotit při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí a sociální dopady
- navrhnout vhodný způsob analýzy, odebrat a upravit vzorky, provést analýzy jednotlivých složek životního prostředí, aplikovat principy a postupy chemických, fyzikálních

a mikrobiologických metod laboratorní a senzorické analýzy, zhodnotit výsledky, zpracovat získaná data, posoudit je a navrhnout optimální opatření

- provádět územní inventarizace, srovnat je s údaji z dostupných informačních zdrojů a zhodnotit výsledky
- použít znalosti z ekologie, biologie, chemie a dalších přírodovědných disciplín při výkonu pracovních činností, charakterizovat zásady ochrany přírody a uplatňovat je v praxi
- posoudit lidskou činnost v oblasti podnikatelské a komunální sféry, dodržování právních předpisů a aplikovat základy správního řízení
- navrhnout postupy při péči o jednotlivé chráněné části přírody, organizovat práce při údržbě chráněných částí přírody a veřejné zeleně a navrhnout pro konkrétní podmínky činnosti související s ochranou přírody a krajiny a rozvojem venkova
- zdůvodnit ekologicky šetrné hospodaření v krajině, obhájit na veřejnosti zásady ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje a tvořit jednoduché projekty
- zdůvodnit bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny práce
- použít zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, znát systém péče o zdraví pracujících, uvést zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a první pomoc dokázat poskytnout
- prosazovat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovat požadavky klienta
- uvést význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, efektivně hospodařit s finančními prostředky, zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby v oblasti cílů, postojů, preferencí a hodnot absolvent zvládl:

- vyrovnávat se s různými zátěžovými situacemi a problémy
- vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- začlenit se do práce týmu a podílet se v týmu na realizaci společných pracovních a jiných činností, mít zodpovědný, tedy cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k týmové i samostatné práci, k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- rozvíjet dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci
- rozvíjet tělesné i duševní schopnosti a dovednosti
- rozvíjet svobodné, kritické a nezávislé myšlení směřující k rozvoji vlastního úsudku a rozhodování
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- respektovat život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování,
- akceptovat základy slušného a odpovědného chování ve smyslu uznávaného úzu etikety a čestného života
- prohlubovat osobnostní, národnostní a občanskou identitu, připravenost tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí, respektovat tradice
- oprostit se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot
- myslet kriticky – zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově a odborně správně
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, najít si vhodné metody učení
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí využívat ke svému učení jejich zkušeností
- určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, uplatňovat při řešení různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace, navrhnout způsoby řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívat matematických znalostí a dovedností, dokázat čísta a vypracovávat různá grafická vyjádření, nacházet vztahy mezi jevy v přírodě
- pracovat s běžným programovým vybavením i programovým vybavením používaným v oboru, komunikovat prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií, získávat a zpracovávat informace, respektovat etiku práce s informacemi, vhodně se prezentovat
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, vycházet z reálné představy pracovních, platových a jiných podmínek v oboru a možností profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dostatečně se orientovat v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků
- uplatnit základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Podle legislativy v platném znění je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou. Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je schopen prohlubovat si specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy.

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola je materiálně vybavena pro výuku tohoto oboru. Ve škole jsou zřízeny učebny všeobecně vzdělávacích předmětů (10), speciální jazyková učebna (1) a učebna výpočetní techniky (1). Druhá jazyková učebna je plánována zřídit v dalším školním roce. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem s možností promítání na samonavíjecí plátno a připojením k notebooku, vizualizeru, CD přehrávači a videopřehrávači. Každá učebna má připojení k internetu a vitríny na trojrozměrné pomůcky a její součástí je kabinet na odborné a bezpečné uložení všech učebních pomůcek a nástrojů. Škola je vybavena velkou tělocvičnou, posilovnou a pískovým hřištěm. Buduje se laboratoř tak, aby již během 1. ročníku se v ní mohli žáci vyučovat. Školní knihovna je doplňována o potřebnou literaturu, kabinety o pomůcky. Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni se školní jídelnou a domov mládeže pro ubytování do 200 žáků. K dispozici jsou služební AVIE na přesun žáků do praktických cvičení. Škola má malou meteorologickou stanici a připojení na klimatickou síť celého světa.

Personální podmínky

Žáci jsou vyučováni pedagogy, kteří jsou kvalifikováni a v převážné většině i aprobováni. Odborné předměty vyučují pedagogové s praxí z provozu. S nabíháním oboru je plánováno rozšíření počtu pedagogických pracovníků o dalšího vyučujícího odborným předmětům.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Organizační podmínky

Výuka je organizována v souladu se školským zákonem a platnými prováděcími vyhláškami a vládními nařízeními. Mnohé předměty jsou doplněny o praktická cvičení, která

se provádí v terénu nebo laboratoři. Cvičení vede učitel daného předmětu. Začátek a ukončení denní výuky je stanoveno podle možností příjezdů a odjezdů dojíždějících žáků.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

zabezpečuje škola a poskytuje nezbytné informace k jejímu zajištění prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praktickým cvičením a k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- Zákon č. 262/2006 Sb. (zákoník práce)
- Zákon č. 258/2000Sb (o ochraně veřejného zdraví)
- Vyhláška č. 64/2005Sb (evidence úrazů dětí, žáků a studentů)

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Jelikož obsah výuky u tohoto oboru je pojat poněkud širěji než je u obdobných oborů obvyklé, je předpoklad pro uplatnění absolventů na trhu práce výrazně větší. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů budou v průběhu výuky zjišťovány

a zapracovávají spolu s požadavky zákonných zástupců do úprav učebních plánů předmětů, popř. řešeny i dodatky Školního vzdělávacího plánu pro další období výuky.

Přehled sociálních partnerů ŠVP:

- Správou CHKO Bílé Karpaty,
- Českou ornitologickou společností,
- Český svaz ochránců přírody,
- Správa národního parku Podyjí
- Lesy ČR, státní podnik
- soukromý lesnický provoz
- MěÚ Veselí nad Moravou, MěÚ Bzenec, MěÚ Strážnice
- ČOV Bzenec, Skládku komunálního odpadu v regionu.

2.7 Charakteristika začleněných průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ve které ji zejména realizujeme, ale prostupuje celým vzděláváním. Je také vytvářeno demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority Evropské unie včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu

udržitelosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma je začleněno v ŠVP. Realizujeme ho rozptýleně, v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Zařazení tématu do ŠVP realizujeme tak, že jednotlivé obsahové celky začleňujeme do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné praxe.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících dnes v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Kromě v samostatném předmětu Informační a komunikační technologie realizujeme průřezové téma v předmětech všeobecně vzdělávacích, odborných a odborné praxi.

3. Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Min. počet týdenních vyučovacích hodin | Název vyučovaného předmětu | celkem za oblast | dispon. hodiny |
|---|---|---|------------------------|-------------------|
| Český jazyk | 5 | Český jazyk a literatura | 10 | 0 |
| Estetické vzdělávání | 5 | | | |
| Cizí jazyk | 10 | 1.Cizí jazyk | 12 | 2 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | Společenská nauka | 5 | 0 |
| Přírodovědné vzdělávání | 7 | Fyzika | 12 | 5 |
| | | Chemie | | |
| | | Biologie | | |
| Matematické vzdělávání | 8 | Matematika | 9 | 1 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | Tělesná výchova | 8 | 0 |
| Vzdělávání v IKT | 6 | Informační a komunikační technologie | 8 | 2 |
| | | Aplikovaná výpočetní technika | | |
| Ekonomické vzdělávání | 4 | Ekonomika | 4 | 0 |
| Environmentální příprava | 22 | Botanika | 24 | 2 |
| | | Zoologie | | |
| | | Ekologie | | |
| | | Meteorologie a hydrologie | | |
| | | Geografie | | |
| Ochrana životního prostředí | 14 | Ochrana přírody a krajiny | 25 | 11 |
| | | Legislativa | | |
| | | Lesnictví | | |
| Monitorování životního prostředí | 4 | Životní prostředí a monitoring | 8 | 4 |
| Disponibilní hodiny | 30 | Geodézie nebo Myslivost | 3 | 3 |
| Celkem | 128 | | 128 | 30 |
| Odborná praxe | 4 týdny | | | |

3.2 Přehled rozpracování hodinových dotací v RVP do ŠVP

| Název vyučovaného předmětu | ŠVP | | | | | RVP |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | | celkem |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem | za oblast |
| Povinné | | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 |
| 1.Cizí jazyk | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | 10 |
| Společenská nauka | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Fyzika | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Chemie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Matematika | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 8 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 6 |
| Aplikovaná výpočetní technika | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Botanika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 22 |
| Zoologie | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| Ekologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Meteorologie a hydrologie | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| Geografie | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| Geologie | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | |
| Ochrana přírody a krajiny | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Legislativa | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| Lesnictví | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | |
| Životní prostředí a monitoring | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 4 |
| Volitelné | | | | | | |
| Myslivost | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Geodézie | | | | | | |
| Disponibilní hodiny | | | | | | 30 |
| Celkem | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 | 128 |
| Nepovinné | | | | | | |
| Řízení motorových vozidel | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |

3.3 Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku

| Činnost / ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Odborná praxe (celkem 4 týdny) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Maturitní zkouška | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

3.4 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů upraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto úpravy a opravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Pro každý předmět vyučovaný v daném ročníku bude vyučujícím učitelem vytvořen tématický plán výuky.
3. V tématických plánech může dojít k úpravě hodinových dotací jednotlivých vyučovacích celků v předmětech a ročnících, nejvýše však do 30 %, se souhlasem ředitele školy,
4. Volitelné předměty jsou nabízeny od 3. ročníku pro upevnění, zkvalitnění a umožnění specializace vzdělání.
5. Nepovinný předmět řízení motorových vozidel (ŘMV) je vyučován pro zvýšení profesní uplatnitelnosti po dosažení věku potřebného k získání řidičského oprávnění dané skupiny. Může být vyučován i v rámci jen jednoho pololetí.
6. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Název školy: Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
Školní vzdělávací program: Ekologie a životní prostředí
Kód a název oboru: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
Platnost ŠVP: od 1. září 2009

Adresa školy: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 4 roky

4. Učební osnovy

5. Autorský kolektiv

Na tvorbě školního vzdělávacího programu s názvem Ekologie a životní prostředí se podílel kolektiv pedagogických pracovníků Středního odborného učiliště lesnického a rybářského, Bzenec, Přívoz 735, ve školním roce 2008/2009.