

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735

Školní vzdělávací program



LESNÍ MECHANIZÁTOR

Kód a název oboru: 41 – 56 – H / 01 Lesní mechanizátor

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 3 roky

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Přívoz 735, 696 01 Bzenec, tel.: 518 309 435, www.soules-bzenec.cz

1. Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu

2. Obsah

1.	Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu.....	2
2.	Obsah	3
3.	Identifikační údaje.....	4
4.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
4.1	Identifikační údaje oboru	5
4.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
4.3	Charakteristika školy.....	12
4.4	Profil absolventa	17
4.5	Podmínky realizace ŠVP.....	20
4.6	Spolupráce se sociálními partnery	22
4.7	Charakteristika začleněných průřezových témat.....	23
4.8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	26
5.	Učební plán	32
6.	Přehled rozpracování hodinových dotací z RVP do ŠVP	33
7.	Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku	34
8.	Učební osnovy.....	35
	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Chyba! Záložka není definována.
	ANGLICKÝ JAZYK	Chyba! Záložka není definována.
	OBČANSKÁ NAUKA	Chyba! Záložka není definována.
	BIOLOGIE A EKOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
	FYZIKA	Chyba! Záložka není definována.
	CHEMIE	Chyba! Záložka není definována.
	MATEMATIKA	Chyba! Záložka není definována.
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Chyba! Záložka není definována.
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
	EKONOMIKA	Chyba! Záložka není definována.
	STROJNICTVÍ	Chyba! Záložka není definována.
	TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
	NAUKA O LESE	Chyba! Záložka není definována.
	MOTOROVÁ VOZIDLA	Chyba! Záložka není definována.
	SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
	MYSLIVOST	Chyba! Záložka není definována.
	ODBORNÝ VÝCVIK	Chyba! Záložka není definována.
	STROJÍRENSKÉ A OPRAVÁRENSKÉ TECHNOLOGIE ...	Chyba! Záložka není definována.
9.	Realizace kompetencí a průřezových témat	Chyba! Záložka není definována.
10.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.

3. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Lesní mechanizátor**

Předkladatel:

Název školy: Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
IZO: 60012720
IČO: 00230936
Adresa: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Ředitel: Ing. Miroslav Měsíček
Koordinátor: Ing. Ladislav Holubář
Kontakty: Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Telefon: 518309433
E-mail: soules.bzenec@ho.orgman.cz
www: soules-bzenec.cz
Fax: 518309435

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj
IČ: 70888337
Kontakty: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Telefon: 541651111
E-mail: posta@kr-jihomoravsky.cz
www: kr-jihomoravky.cz

Další údaje:

Kód a název oboru: 41 – 56 – H / 01 Lesní mechanizátor
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 3 roky
Platnost ŠVP: od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru:	41-56-H/01 Lesní mechanizátor
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání:	3 roky
Platnost:	od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem

4.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Žáci jsou vychováváni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve světě, kteří jsou schopni vlastního zdokonalování a úspěšného vyrovnání se se soukromými i profesními problémy a aby měli z hlediska obecně lidského žádoucí hodnotovou orientaci.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka uplatnitelného na trhu práce, schopného aplikace na měnící se podmínky trhu práce, s rozvinutými klíčovými dovednostmi.

Charakteristika obsahových složek:

a) Všeobecné vzdělávání

Obsah vzdělávacího programu oboru Lesní mechanizátor se skládá ze **vzdělávání jazykového**, které plní významnou socializační funkci a zvyšuje kulturu projevu, neboť v návaznosti na předchozí vzdělávání rozvíjí komunikativní kompetence žáků v mateřském a cizím jazyce, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné

hodnoty, **společenskovědního**, které v sobě zahrnuje vzdělávání z vybraných oblastí psychologie, sociologie, politologie, etiky, filozofie a historie, **matematického**, které se realizuje především v předmětu matematika, jejíž obsahovým jádrem jsou vybrané okruhy středoškolské matematiky v návaznosti na matematiku základní školy, **přírodovědného**, zahrnující oblast biologie a fyziky, **estetického**, které se podílí na formování estetického cítění a estetických prožitků žáků, jehož zdrojem jsou různé druhy umění – literatura, výtvarné umění, hudba, film apod., kde nejvýznamnější část estetického vzdělávání se realizuje ve výuce literatury v mateřském jazyce.

V oblasti **vzdělávání pro zdraví** jde o formování biologické i sociální stránky osobnosti žáka a o prohlubování mezilidských vztahů. Působí se na jeho zpevnění zdraví, na efektivní využívání volného času a uspokojuje se jeho zájem o pohybovou aktivitu.

b) Odborné vzdělávání

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru. Učební obor je zaměřen především na práce v lesním hospodářství a využití mechanizace v tomto odvětví. Odborné učivo poskytuje na vědním základě zobecnělé, širší a dlouhodoběji platné vědomosti, dovednosti, zejména však návyky v oblasti metod myšlení a práce. Je základem žádoucí přizpůsobivosti absolventa v rámci oboru. Řadí se sem předměty: Nauka o lese, Technologie, Strojnictví, Speciální technologie, Ekonomika, Myslivost a Odborný výcvik, kde si žáci při praktických činnostech ověřují teoretické vědomosti, pracovní postupy a kde vlastní prací získávají a rozvíjejí návyky a dovednosti potřebné pro všechna dělnická povolání v lesním hospodářství.

V odborném vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z oblastí životního prostředí, zakládání, obnovy, pěstování (včetně výchovy), ochrany i těžby lesa, z provozu a údržby strojů a zařízení, z technologických procesů lesního hospodářství, z ekonomiky, pracovně – právních vztahů a z využití výpočetní techniky (i při ovládní strojů).

Osobnost žáka je vedena k životu v harmonii s prostředím, k ochraně přírodních zdrojů a uvážlivému hospodaření s pracovními prostředky a materiály. Žák je připravován na vstup do života práce výukou na rozličných pracovištích lesnického provozu. Vědomosti a dovednosti z teoretické části odborného vzdělávání jsou využívány v odborném výcviku, čímž se zpětně upevňuje a ověřuje systém poznatků v teoretických odborných předmětech.

Celková příprava je vedena k výkonu jednodušších i náročnějších pracovních činností a zvládnutí široké škály technologií v lesním hospodářství. V těžbě, manipulaci, soustředování a odvozu dříví, ale i v pěstebních činnostech za použití drobné mechanizace, koní i nákladných strojů. Nezbytnou součástí odborného vzdělávání jsou znalosti z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví pracovníků a hygieny práce a požární ochrany.

Metodické postupy

Kromě běžně používaných metod výuky jsou využívány učební metody s tvořivým přístupem žáků, jako je problémové vyučování, objevování a řízené objevování, skupinové a kooperativní vyučování. Využívají se vizuální pomůcky (např. sbírky přírodnin), modely, tabulky, vývěsky, diaprojektor, kamera, video, počítače atp. Metody a formy práce volí vyučující pedagog se zřetelem k charakteru předmětu, k situaci ve vzdělávacím procesu a s ohledem na možnosti školy.

Organizace vzdělávání a výuky

Jde o střední vzdělávání s výučním listem podle § 74 – 76 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání - § 59, 60, 84(2), dále § 63, 16, 20, 70. V platném znění a dalších prováděcích předpisech.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč:

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnit podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů dle hodnocení ze základní školy v souladu s kritérii přijímacího řízení a v souladu se zákonem;
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium tohoto oboru stanovené Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, provádí praktický lékař;

- pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. Aby žák uspěl u závěrečné zkoušky, musí úspěšně složit všechny tyto dílčí zkoušky. Organizace a obsah závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Škola vydává také profesní Osvědčení o získaných znalostech a dovednostech. V tomto oboru je možné získat tato profesní osvědčení:

- Těžba dříví jednomužnou motorovou pilou
- Soustředování dříví traktory
- Mechanizované pěstební práce - prořezávky
- Soustředování dříví koňským potahem
- Lanovka „Larix – kombi“
- Vyvážecí souprava
- Základní práce s JMP, kácení do 15 cm průměru, man. řezy
- Jeřáb – HR (hydraulická ruka), nakladač kmenů
- Práce v korunách vysokých stojících stromů
- Obsluha a údržba pásového vytahovače
- Obsluha a údržba rámových, pásových a okružních pil
- Obsluha a údržba křovinořezu
- Obsluha malé lesnické mechanizace (např. mechanický plotostřih, jamkovač, vyvětvovač, mulčovač, teleskopický vyvětvovač...)

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventům ucházet se o vzdělávání v nástavbových oborech ukončených maturitní zkouškou na naší nebo jiné střední škole. Na naší škole nabízíme dvouleté maturitní nástavbové vzdělávání v oboru: Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství.

Profesní Osvědčení umožňují absolventům snazší získání živnostenského listu i pracovního uplatnění.

Žák i absolvent si může prohloubit své specifické znalosti v oboru samostudiem pod odborným vedením našich učitelů nebo školou nabízenými školeními a odbornými kurzy.

Výuka

Výuka je realizována teoretickým vyučováním a odborným výcvikem. Teoretické vyučování probíhá v rámci klasických i specializovaných učeben. Všechny učebny jsou vybaveny diaprojektorem s promítacím plátnem a s možností připojení na PC, videopřehrávač, CD přehrávač či kameru. Každá učebna má 6 přípojných míst do počítačové sítě školy s možností připojení na Internet. Jazyková učebna je vybavena audiotechnikou a sluchátky pro individuální odposlech. Učebna motorových vozidel je navíc vybavena softwarem pro řešení testů autoškoly. Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjejí pomocí všech forem vyučování.

Odborný výcvik probíhá ve dvou dílnách pro obrábění dřeva vybavených moderními dřevoobráběcími multifunkčními stroji a upínacími pracovními stoly (obě s příručními sklady), v jedné dílně pro obrábění kovů vybavené kovovými pracovními stoly se svěráky a ručním nářadím a kovoobráběcími stoly, v dílně se stoly vybavenými rozebíratelnými motorovými pilami a jejich součástmi a v promítací učebně. Dále je k dispozici venkovní zastřešený prostor, kde je umístěna pásová pila s kulatinou a řezivem, také sloužící k výrobě posedů, žebříků, kazatelen, oplocenek, altánů a dalších objemných dřevěných výrobků a polotovarů.

Trenažér na motorové pily umožňuje nácvik směrového kácení, odvětvování a nácvik potřebných řezů. Elektrotrenažér s hydraulickou rukou na betonovém podstavci umožňuje nácvik nakládání a vykládání výřezů na odvozní soupravy, dřevěná buňka se simulátorem poblíž, nácvik práce této hydraulické ruky. Trenažerová dráha na harvestor, kde se žáci učí základům práce s harvestorem nebo vyvážecí soupravou.

Převážná většina prací odborného výcviku probíhá v lesních porostech lesnického provozu za využití mechanizačních prostředků školy (UKT i SLKT traktory, vysokozdvizný vozík, lesní lanovka, vyvážecí souprava, železný kůň, jamkovače, motorové pily, plotostříhy, křovinořezy, sázecí stroj...), nebo smluvně zajištěných koňských potahů, část prací ve školkařských provozech a to tak, aby každý žák mohl projít všemi pěstebními a těžebními

pracemi a mohl tak získat všechna profesní osvědčení. Škola zajišťuje přepravu žáků na pracoviště a zpět pomocí vlastních vozidel. Pro výuku předmětu Motorová vozidla a získání řidičských průkazů využívá vlastní traktor a motocykl a osobní a nákladní vozidla autoškoly.

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- spoluzodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání;
- autodidaktické učení;
- aktivní přístup žáků;
- propojení vzdělávacích programů s praxí;
- sebehodnocení žáků.

Žáci se na začátku daného předmětu seznamují s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku nebo části tematického celku;
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků;
- samostatná prezentace zvolené problematiky.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tyto kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu;
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí;
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence;
- efektivnost řešení zadaného problému;
- provedení a vzhled hotového výrobku;
- kvalitní provedení zadané práce podle stanovených požadavků při dodržení bezpečných postupů a šetrného přístupu k svěřenému nářadí a strojům;
- schopnost spolupráce při týmové práci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně a rodiče, kteří souhlasí s další spoluprací s jejich dětmi majícími specifické potřeby vzdělávání, mají umožněno individuální spolupráci s PPP. Učitelé mají seznam těchto žáků a při výuce i klasifikaci k této skutečnosti přihlížejí. S těmito informacemi je nakládáno dle legislativy o ochraně osobních údajů a seznámení s touto skutečností jsou pouze pedagogičtí pracovníci v rámci tzv. „pedagogických trojek“.

Rovněž v případě žáků mimořádně nadaných v některých předmětech nebo činnostech v odborném výcviku se k nim přistupuje individuálně a rozvíjí se jejich schopnosti, talent a dovednosti.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Všechny školní budovy a prostory splňují bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy. Žáci jsou na počátku vzdělávání a opakovaně každý rok proškolení v nutnosti dodržování zásad bezpečného chování, protipožární ochrany a seznámení s provozními řády učeben a ostatních prostor školy. Žáci na odborném výcviku jsou každodenně poučováni o rizicích, bezpečném chování a správných pracovních postupech. Žáci jedenkrát za dva roky musí absolvovat preventivní lékařskou prohlídku. Taktéž všichni pracovníci školy jsou každoročně proškolení a jedenkrát za dva roky přezkušováni z bezpečnostních a protipožárních předpisů I. stupně, vedoucí pracovníci II. stupně. Učitelé odborného výcviku jsou každoročně proškolení a přezkušováni z pravidel řízení motorových vozidel.

Zaměstnanci i žáci jsou rovněž seznámeni s rozmístěním rozvodných skříní, s umístěním a obsluhou hydrantů a hasících přístrojů. Jedenkrát ročně se provádí nácvik požárního poplachu a evakuace školy. Jedenkrát ročně se také provádí celoškolské vyhodnocení bezpečnostních rizik všemi pracovníky školy a následně odstranění závad.

4.3 Charakteristika školy

Historie a tradice školy

Poválečná léta minulého století nastolila otázku kvalifikované přípravy pracovníků pro lesní hospodářství. Dřevorubecké kurzy nemohly dostatečně pokrýt potřebu kvalifikované dělnické práce v lesním hospodářství. Na základě rozhodnutí Ústředního ředitelství lesů v Praze bylo v roce 1949 započato s výstavbou Střediska pracujícího dorostu na Přívoze. O jeho umístění rozhodly příhodné přírodní podmínky a také pomoc Lesního závodu ve Strážnici. Termín výstavby se podařilo splnit, takže 1. 10. 1951 proběhlo slavnostní otevření střediska. Tehdejší budova školy byla pouze jednopatrová a podle jejího vzoru byly postaveny budovy ve střediscích Bílá, Vimperk a Písek.

O rok později byla provedena výstavba dvojdomku pro ubytování výchovných pracovníků a současně byly dostavěny objekty garáží a dílen. Prvních 51 absolventů vyšlo v roce 1953. K 1. 9. 1953 bylo středisko přejmenováno na Základní učňovskou školu lesnickou. V letech 1954-1955 byla postavena tělocvična a zbudován školní park.

Na základě zkušeností a potřeb lesního provozu rozhodlo Ministerstvo lesů a dřevozpracujícího průmyslu o zřízení školy pro vzdělávání a výchovu vedoucích lesních úseků. Rozhodnutí o jejím umístění padlo právě na naši školu. Do školy byli přijímáni lesní dělníci s minimálně tříletou praxí nebo absolventi lesnických učilišť po alespoň jednoleté praxi v provozu. Tato Lesnická mistrovská škola poskytovala absolventům střední odborné vzdělání bez maturity. Studovali zde žáci z celé Moravy v denním dvouletém studiu. Vedle denního studia bylo zavedeno i studium dálkové, a to pro nekvalifikované lesníky. V roce 1957 – 1961 byla provedena stavba druhého patra hlavní budovy.

V průběhu šedesátých let byla provedena výstavba střelnice s loveckou chatou a s mysliveckým sdružením i umělá nora.

Od 1. 9. 1971 změnila škola název na Lesnická škola.

Od 1. 9. 1975 bylo zřízeno Střední odborné učiliště lesnické.

Od 1. 1. 2005 byl změněn název na Střední odborné učiliště lesnické a rybářské.

Od 1. 9. 2005 se na škole začal vyučovat obor Rybářství.

Od 1. 9. 2007 byl otevřen 4letý studijní obor Uměleckořemeslné zpracování dřeva.

Od 1. 9. 2009 byl otevřen 4letý studijní obor Ekologie a životní prostředí.

Od 1. 9. 2009 byl otevřen 2letý studijní nástavbový obor Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství.

Od 1. 1. 2010 byl změněn název na Střední škola lesnická a rybářská.

Od roku 1985 prošlo Střední odborné učiliště výraznými stavebními úpravami. Jednotlivé na sebe navazující stavební investice umožnily vznik nového vzhledného a prostorného areálu se všestrannou vybaveností, sloužící potřebám jak žáků učiliště a jeho zaměstnancům a tak osobám vzdělávajících se při zaměstnání. Pro zaměstnance byl postaven bytový dům, kotelná byla rekonstruována na plynovou a zbudovaly se výkonné čističky odpadních vod. Vedle potřebných komunikací v areálu školy se vytvořily zatravněné plochy s okrasnými i užitkovými dřevinami.

Mezi významné investice patřila výstavba nových dílen, šaten, domova mládeže, jídelny a nové tělocvičny s posilovnou. Všechny budovy jsou vzájemně propojeny, proto přístupné i za nepříznivého počasí.

Současnost a výhled do budoucna

Škola vychovala více jak 2 900 absolventů převážně dělnických povolání, ale i technicko-hospodářské pracovníky (v době působení Lesní mistrovské školy). V odborné veřejnosti je škola známá a má velmi dobré jméno. Mezi lesnickými učilišti je hodnocena jako jedna z nejlepších. Proto si ji také vybralo Ministerstvo zemědělství a zařadilo ji do tzv. Trvalé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství.

Škola pracuje v síti škol Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, pracuje v Agrární komoře a České lesnické společnosti. Spolupracuje s Hospodářskou komorou, Českým ornitologickým svazem, Okresním mysliveckým spolkem, Českým rybářským svazem, Moravským rybářským svazem a Českým svazem ochránců přírody.

Velmi úzká je spolupráce s lidovými uměleckými řezbáři regionu, velmi často se zúčastňuje řezbářských symposií a výstav v blízkém i vzdálenějším okolí, nejčastěji s řezbářskou uměleckou skupinou GAUČI pod vedením pana Boruty. Na škole již vystavovalo 14 umělců zabývajících se sochařstvím a uměleckým řezbářstvím. Škola spolupracuje s galeriemi ve Bzenci, Hodoníně a Uherském Hradišti. Spolupracuje převážně s lesnickými firmami z provozu, od kterých získává poznatky, dále vědomostní a dovednostní

nároky, které jsou kladeny na absolventy. Mezi stálé partnery školy patří: Lesy České republiky s. p., lesní akciové společnosti, lesní společnosti s.r.o. v okolí, singulární lesy i lesy měst a obcí.

Umístění školy je také specifické – uprostřed lesního komplexu vzdálena od obcí Strážnice a Bzenec 4 km, s vlakovou i autobusovou zastávkou u školy.

Škola získává žáky celkem z velkého regionu. Pro obor Rybářství z celé Moravy, pro ostatní obory především z Jihomoravského a Zlínského kraje.

Vzdělávací, volnočasové, ubytovací a jiné možnosti a služby

Výuka a ubytování žáků probíhá v komplexu 7 budov navzájem propojených, nacházejících se v areálu, do kterého spadá také park, lesní porost, kotelna, zastřešený pozemek, rozlehlé garáže, sklady a 2 bytovky se zahradami pro zaměstnance školy, hřiště na kopanou a pískové hřiště na odbíjenou.

V budovách školy, o kapacitě 300 žáků, se nachází 12 učeben specializovaných pro jednotlivé skupiny předmětů, tělocvična s posilovnou, 6 dílen a laboratoř. Učební pomůcky jsou umístěny ve vitrínách ve třídách a na chodbách školy. Dále se zde nachází kuchyň s jídelnou pro 190 celodenních strávníků a školní bufet.

V budovách domova mládeže (o kapacitě ubytovaných) mají ubytovací buňky 2 pokoje po 3 ubytovaných, šatnu se skříněmi, záchod a sprchový kout. Dále jsou zde prostorné studovny, 5 kluboven, 3 kuchyňky, školní knihovna a videotéka, akvaristická místnost a místnost zájmové tvorby.

V lesním porostu jsou postaveny kotce pro psy. Zastřešený pozemek také slouží ke garážování 12 ks motorových vozidel, k práci na pásové pile, k výrobě dřevěných polotovarů a uskladnění kulatiny a řeziva.

500 metrů od školy se nachází areál v lese s loveckou chatou, střelnicemi na lovecké kolo, baterii, dále trenažér na traktory a také školní vrbovna.

Žáci ve volném čase navštěvují zájmové kroužky, kterých je nejvíce mezi školami Jihomoravského kraje.

Škola vede celoroční řezbářské kurzy pro žáky základních škol a dospělé zájemce, provádí kvalifikační a rekvalifikační kurzy lesnických a dřevařských činností. Pro žáky a

lesnickou veřejnost pořádá předváděcí akce výrobců techniky, materiálů, pomůcek a dalších potřeb pro lesní hospodářství.

Zapojení školy do místního a společenského života

Škola leží v areálu u lesa, 4 km vzdálena od Bzence a 4 km od Strážnice. Žije vlastním společenským životem, protože na domovech mládeže ubytovává od 160 do 190 žáků. Žáci mají každý den možnost volby mezi společenskými a sportovními akcemi, při kterých je využíván rozsáhlý školní areál. Akce pro žáky jsou organizovány i mimo areál a žáci jezdí do kina, do divadla, do kurzu tance, pořádají diskotéky, každý týden na škole probíhají přednášky podle zájmu žáků. V prostorách školy probíhají schůze zájmových organizací např. myslivců, ornitologů, České lesnické společnosti.

Škola pořádá soutěže na celorepublikové úrovni v odborných dovednostech, sympózia a výstavy řezbářů, na škole předvádějí odborné firmy své výrobky za účasti odborné veřejnosti. Zájem je o lesnickou pedagogiku pro žáky základních škol. Pro veřejnost i žáky základních škol pořádá škola kurz umělecké řezby. Žáci se pravidelně účastní sbírky na pomoc postiženým, provádí sběr odpadků v lesích, porostech i březích Moravy a kolem silnice. Žáci prezentují své dovednosti na Strážnických slavnostech, v Dubňanech na každoroční akci Dřevo života, v Kunovicích vedou řezbářskou školu na akci Kunovické léto, své umění představují na slavnosti květin v příhraničním slovenském Kátově. Žáci pomáhají s údržbou zámeckého parku ve Bzenci, kde přispěli výrobou ozdobného plotu kolem altánu a „Bzenecké lípy“, stavbou dřevěného mostu přes řeku Veličku. Pomáhají místní organizaci Moravského rybářského svazu ve Strážnici, chovné stanici loveckých psů ve Strážnici a jezdeckému oddílu ve Bzenci.

Na škole probíhá velké množství sportovních aktivit. Turnaje za účasti dalších škol se pořádají ve florbalu, sálové kopané, stolním tenise, odbíjené, nohejbalu, v šachu a střelbě na místní střelnici. Škola každoročně pořádá Velkou cenu Moravy v parkurové střelbě za účasti nejlepších střelců ČR a zahraničí.

Naší snahou je prohloubit již existující spolupráci se skupinou lidových řezbářů „Gauči“, Národním parkem Podyjí a Chráněnou krajinnou oblastí Bílé Karpaty, Českým ornitologickým svazem, Českým svazem ochránců přírody, společností Veronica a pokračovat ve spolupráci s městy Bzenec, Strážnice, Dubňany a obcemi Kátov a Kunovice.

I nadále provádět propagaci školy v periodikách a odborných časopisech, v regionálním i krajském vysílání TV.

Mezinárodní kontakty a spolupráce

Žáci v rámci projektů jezdí do zahraničí, dvakrát po deseti žácích se zúčastnilo měsíční odborné stáže v Německu, další skupina v Srbsku pomáhala vytvořit Středisko vzdělávání dospělých. Byli úspěšní na soutěžích v Rakousku, Německu, Norsku a Slovensku, několikrát ročně jezdí získávat zkušenosti na Slovensko a do Rakouska. Pořádáme exkurze a výlety do Srbska a na Slovensko.

Škola dlouhodobě spolupracuje se středními školami:

v Ludwigslustu	v Německu
v Kragujevac	v Srbsku
v Tvrdošíně	na Slovensku

Škola krátkodobě spolupracuje se středními školami:

v Edelhofu	v Rakousku
v Kralevu	v Srbsku
v Ivanke pri Dunaji	na Slovensku
v Mošovcích	na Slovensku

Škola již 6 let spolupracuje s výzkumným ústavem v Boulderu v USA – společnosti pro výzkum Země. Ústav je úzce napojen na NASA a na jeho práci dohlíží senát USA. Pracovníci ústavu zaslali škole několik ocenění. Škola v letech 2007 a 2009 získala hlavní cenu v kategorii Mraky Země.

4.4 Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Je připraven k výkonu jednoduchých i náročných dělnických kvalifikovaných pracovních činností zejména v lesní výrobě (práce v ochraně lesa, zakládání a pěstování lesa, sběru reprodukčního materiálu, těžbě dříví, druhování, manipulaci, soustředování dříví koňmi, železnými koňmi, traktory, lesními lanovkami, vyvážecími soupravami, práce v dopravě a ochraně dříví). Značná šíře profilu umožňuje uplatnění absolventů i v dalších oblastech, kde se vyskytuje například opravárenská a servisní problematika týkající se lesní a dřevařské techniky. Další možností uplatnění absolventa je při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany, v trvalé péči o zeleň podél komunikací (silnice, železnice, energetické firmy) nebo v závodech zpracování dřevní hmoty. Jeřábnický průkaz umožňuje pracovat ve skladech a průmyslových závodech. Řidičské oprávnění skupiny T umožňuje pracovat v zemědělství a řidičská oprávnění skupin B, C pracovat jako řidič z povolání nebo u záchranných složek. Škola pro výkon uvedených činností vytváří předpoklady všeobecným i odborným vzděláním žáků a jejich výchovou.

Absolvent si je vědom toho, jaký význam má pro něj dosažené vzdělání. Uvědomuje si, že postupem vědeckotechnického rozvoje a jeho dopadů ve světě stále vzrůstají nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností. Je ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací. Uvědomuje si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí. Rozhoduje se a jedná ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky a jednal v zájmu stavu udržitelného rozvoje.

Kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi (absolvent je připraven):

Odborné kompetence

- číst jednoduché výkresy a schémata

- orientovat se ve výrobních normách a sortimentačních předpisech výrobků
- dodržovat u používaných strojů a zařízení seřizovací hodnoty, servisní lhůty a další požadavky technické dokumentace
- znát zákonitosti přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka na ně
- uplatňovat teoretické znalosti přírodního prostředí při jeho využití a přetváření
- posuzovat užité, technologické, ekonomické a ergonomické vlastnosti materiálů a prostředků při volbě jejich optimálního typu
- dodržovat zásady hospodárného využívání a ekologické likvidace materiálů
- volit způsoby uskladnění materiálů
- sledovat vývoj nových druhů materiálů
- osvojit si činnosti spojené s lesní výrobou tak, aby účelně využívali jak ručního nářadí, tak strojů a zařízení
- měřit sledované hodnoty a parametry výrobků v lesní výrobě
- dodržovat předepsané technologické postupy při výrobě
- uplatňovat pěstitelský i ekonomický pohled na výrobu a hodnotu výrobku i cit pro použitý materiál šetrný k přírodnímu prostředí
- používat vhodné způsoby skladování, balení a přepravy výrobků, zejména pokud jde o živé organizmy
- dodržovat bezpečné pracovní postupy odpovídající rizikovosti práce v lese
- sledovat trendy vývoje technologií, strojů a zařízení a jejich technických možností
- sledovat vývoj možností pro zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti
 - přírodního prostředí
- věnovat pozornost vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat, rostlin a čistotu vodních zdrojů v přírodě
- seřizovat, obsluhovat a provádět běžnou údržbu a jednoduché opravy strojů a zařízení
- provádět sběr semen a roubů lesních dřevin a zajistit jejich prvotní péči
- vykonávat základní činnosti ve výrobě sazenic, zejména přípravě půdy, školkování semenáčků a péče o ně, zazimování a vyzvedávání sazenic, příprava obalované sadby, dopravu a uskladnění sadebního materiálu
- pečovat o sadební materiál a provádět obnovu lesa běžně používanými způsoby

- pečovat o kultury a mladé porosty a provádět jejich ochranu proti buření, škodám zvěří a škodlivým hmyzem
- provádět prostřihávky a prořezávky a vyznačené probírky v porostech předmýtního věku
- provádět těžbu dříví motorovou řetězovou pilou (případně těžebními stroji) a jeho transport od místa vytěžení po odvozní místo pomocí traktorů, lesní lanovky, železného koně, vyvážecí soupravy a koňských potahů, provádět nakládku a vykládku dříví pomocí hydraulické ruky, provádět další zpracování vytěžené hmoty
- provádět pořez kulatiny pomocí pásové pily
- provádět transport materiálů pomocí vysokozdvizného vozíku
- vést základní výrobní evidenci a běžnou provozní administrativu spojenou s lesní výrobou
- řídit motorová vozidla skupiny T
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a osob vyskytujících se na pracovišti
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola je velmi dobře materiálně vybavena pro výuku tohoto oboru. Ve škole jsou zřízeny učebny všeobecně vzdělávacích předmětů, speciálně jazyková učebna a učebna výpočetní techniky. Druhá jazyková učebna se bude zřizovat v souvislosti s nabíháním nových maturitních oborů. Každá učebna je vybavena dataprojektorem s možností promítání na samonavíjecí plátno a připojením k notebooku, vizualizéru, CD přehrávači a videopřehrávači. Každá učebna má připojení k internetu a většina učeben vitríny na trojrozměrné pomůcky, jejich součástí jsou i kabinety na odborné a bezpečné uložení pomůcek a nástrojů. Školní knihovna je doplňována o potřebnou literaturu.

Škola je vybavena velkou tělocvičnou, posilovnou a pískovým hřištěm. Škola má vlastní školní kuchyni a jídelnu a tři budovy pro ubytování dvě sta žáků. Škola má svou meteorologickou stanici a připojení na klimatickou síť celého světa.

K odbornému výcviku je možno využít troje dílny a venkovní zastřešený prostor pro výrobu řeziva na pásové pile a výrobu objemných mysliveckých a lesnických zařízení. K dispozici je sklad proschlého řeziva. Jednotlivé dílny slouží ke kovoobrábění, dřevoobrábění a nácviku montáže a oprav motorových pil.

Dále jsou k dispozici trenažéry na nácvik práce s motorovou pilou, trenažér a simulátor na hydraulické ruky, harvesterový trenažér a vyvážecí traktor, sázecí stroj, vysokozdvíhový vozík

a osobní automobily a pěti traktorů, vše uskladněno v garážích. K dispozici je vlastní lovecká chata se střelnicí a vrbovnou. K přesunu žáků do lesa a do velkoškolky Kladíkov, na výstavy a exkurze, slouží služební Avie a Citroeny Junper.

Personální podmínky

Žáci jsou vzdělávání pedagogy, kteří jsou kvalifikováni a v převážné většině aprobováni. Odborné předměty vyučují pedagogové s praxí v provozu, učitelé odborného výcviku mají praxi v provozu lesnickém nebo truhlářském.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému plnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/ 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání např. v jazykových a ICT kompetencích, sledování trendů v oborech a pedagogice a v metodikách středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován k zvyšování kariérového stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Organizační podmínky

Výuka je organizována v souladu se školským zákonem a platnými prováděcími vyhláškami a vládními nařízeními. Začátek a konec denního vzdělávání je stanoven podle možností dojíždějících žáků v návaznosti na spoje.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola zabezpečuje a poskytuje nezbytné informace k jejich zajištění prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů

- pokynů k praktickým cvičením a k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon);
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání);
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami;
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení;
- pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých;
- Zákon č. 262/2006 Sb. (Zákoník práce);
- Zákon č. 258/2000 Sb. (o ochraně veřejného zdraví);
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. (evidence úrazů dětí, žáků a studentů);
- Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle „Minimálního preventivního programu“, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21 století“. Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“.

4.6 Spolupráce se sociálními partnery

Popis konkrétní spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP :

- spolupráce při praktické výuce s Městskými lesy ve Bzenci;
- škola úzce spolupracuje s Lesy ČR – Lesní závod Židlochovice, Lesní správa;
- Strážnice, Lesnickou a.s., Petra a. s., Singulárními lesy Uherský Ostroh.

4.7 Charakteristika začleněných průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority Evropské unie včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

- chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- průřezové téma je začleněno v ŠVP. Realizujeme ho rozptýleně, v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určený odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma „Člověk a svět práce“ doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Zařazení tématu do ŠVP realizujeme tak, že jednotlivé obsahové celky začleňujeme do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné praxe a odborného výcviku.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích je budování informačních společností. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu i uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, jako je průmysl a zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány. Je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Kromě v samostatném předmětu Informační a komunikační technologie realizujeme průřezové téma v předmětech všeobecně vzdělávacích, odborných, odborné praxi i praktickém výcviku.

4.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se na škole uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školní zákon) v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. Vzdělávání na škole je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana. V procesu vzdělávání je kladen důraz na dodržování zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech jeho účastníků. Zároveň jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou označováni ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Škola při záměru zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků při zpracování školního vzdělávacího programu vycházela zejména z charakteru oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění a s ohledem na budoucí uplatnitelnost na trhu práce. Legislativním podkladem pro posouzení zdravotní způsobilosti žáků je zejména příloha č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Podkladem pro přijetí je také potvrzení dětského a dorostového lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru, které je součástí přihlášky ke vzdělávání.

Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským

poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem pro zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je možné zajistit v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění formou individuální integrace, formou skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, nebo kombinací uvedených forem. Podle potřeb žáků lze i obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán. Vše je ale podmíněno souhlasem zákonných zástupců nezletilých žáků, nebo souhlasem zletilého žáka.

Škola zabezpečuje speciální vzdělávání formou individuální integrace, případně žákům stanoví individuální vzdělávací plán.

Individuální integrací žáka v naší škole se rozumí jeho vzdělávání ve třídě školy, která není samostatně určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při současném zajištění odpovídajících vzdělávacích podmínek a nezbytné speciálně pedagogické nebo psychologické péče.

Individuální vzdělávací plán se v podmínkách školy stanoví především pro individuálně integrovaného žáka. Vypracován je ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, nebo zletilým žákem zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy, nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování odpovídá ředitel školy, který také provede seznámení zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem.

Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu provádí školské poradenské zařízení, to poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Vzdělávání žáků zdravotně postižených zabezpečí škola při zohlednění druhu, stupně a míry postižení ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště. V případě vzdělávání zdravotně postižených žáků bude nutné průběžně odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí, nebo umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga.

Žáci zdravotně znevýhodnění většinou nevyžadují rozsáhlé stavební úpravy, nebo nákladné kompenzační pomůcky. Potřebují spíše učitelské pochopení a více času na osvojení potřebných znalostí, vědomostí i dovedností, protože i tito jedinci představují potenciál, který bychom neměli ztrácet.

Škola proto garantuje všem žákům se zdravotním znevýhodněním klidný, citlivý a individualizovaný přístup vyučujících. Vychází se přitom z doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou podporováni, aby zvládli požadavky vzdělávání. Je jim, například vytvořen dostatečný časový prostor na přečtení a vypracování úkolů i na sebekontrolu (míra navýšení dotace je zcela v kompetenci vyučujícího), je počítáno s případnými potížemi v koncentraci pozornosti a psychomotorickým neklidem, je často poskytována zpětná vazba, preferuje se ústní forma znalostí, zejména v cizím jazyce. Při klasifikaci vyučující přihlíží ke specifickým chybám (neklasifikuje se, např. záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik, v záměnách tvarově podobných písmen nebo v jejich pořadí, chyby v nesprávném členění věty na slova), za správné odpovědi se uznávají i slova napsaná foneticky, tolerují se stručné odpovědi a oceňuje se i snaha nebo dílčí správný výkon.

Žákům se ponechává delší čas na odpověď, popřípadě jim vyučující položí více upřesňujících otázek. Zároveň je ale důsledně kontrolováno provádění zadaných úkolů (i domácích) při respektování pravidla nepřetěžovat.

Žákům jsou poskytovány vzdělávací materiály v tištěné nebo elektronické podobě, nebo jim je umožněno psát si poznámky do notebooků, jsou poskytnuty individuální konzultace. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mezi nejčastější zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování u žáků na škole patří dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.

Dyslexie je vývojová porucha čtení buď vrozená, nebo získaná poškozením mozku, např. při porodu. Jde o nejčastější formu specifické vývojové poruchy učení, aniž by byl porušen intelekt jedince. Žák se např. potýká s problémy s rozpoznáváním a zapamatováním si jednotlivých písmen, zvláště pak s rozlišováním písmen tvarově podobných. Má potíže s rychlostí čtení, správností čtení a s porozuměním čtenému textu.

V případě dyslexie jsou brány v úvahu nepřesnosti ve čtení a jejich přenos do písemného projevu (do opisu a přepisu textu ve všech předmětech), i při psaní na klávesnici. Je respektováno případné čtení pro sebe šeptem, aby bylo vnímání textu dobré

(např. při samostatné práci s textem, opis z tabule atd.). Žáci nejsou vybízeni k hlasitému čtení. Diktáty v jazycích se zkracují nebo nahrazují doplňovacími cvičeními.

Dysgrafie je porucha motorické složky psaní, neboli specifická porucha psaní postihující písemný projev, který bývá nečitelný a neuspořádaný. Žák si nepamatuje tvary písmen, zaměňuje tvarově podobná písmena, píše pomalu a s námahou. Žáci užívají tiskací písmo. V psaném projevu mají žáci s diagnózou dysgrafie často více chyb, protože píšou ve srovnání se spolužáky pomaleji. Jsou proto prověřováni ústně i formou doplňovacích cvičení. Při psaní mohou používat notebook.

Dysortografie je vývojová porucha spojená s neschopností naučit se správně pravopis, jinak také specifická porucha pravopisu, která se projevuje, tzv. specifickými dysortografickými chybami. Tato porucha často souvisí s dyslexií a dysgrafií. U žáků nejsou hodnoceny případné dysortografické chyby (neklasifikuje se záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik), u gramatických chyb se prověřují znalosti ústně, respektuje se pomalejší tempo psaní a ponechává se více času i na následnou kontrolu.

Dyskalkulie je specifická porucha počítání (matematických schopností), která postihuje operace s čísly, matematické představy, prostorové představy apod. Zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. Porucha se týká ovládnutí základních početních úkonů. Žákům je poskytována pomoc při hledání řešení, do klasifikace se nezahrnují chyby způsobené přehazováním číslic, v nesprávném psaní číslic pod sebe, záměny znamének a nepřesné rýsování.

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka. Při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků škola vychází z Metodického doporučení č.j. 27607/2009-60 k zabezpečení rovných příležitostí ve vzdělávání dětí, žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním. Cílem je umožnit žákům plné rozvinutí jejich individuálního vzdělávacího potenciálu tak, aby mohli úspěšně pracovat dle vzdělávacího programu školy.

Zvláštní pozornost je věnována předcházení jakémukoliv diskriminačnímu jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu apod.

Vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, odlišného sociálního a kulturního prostředí se realizuje jejich inkluzivní vzdělávání (v běžných třídách), realizují se aktivity

směřující k dlouhodobé individuální podpoře žáků a žákyň, průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současně je vytvořeno takové emoční prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti. Všem žákům a žákyním je školou zaručeno bezpečné a respektující prostředí. Ve škole je také vytvořen odpovídající prostor pro přípravu na vyučování (studovna v prostorách Domova mládeže), je trvale umožněn přístup na internet při zpracování domácích úkolů.

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním z odlišného sociálního a kulturního prostředí vyučující upřednostňují zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žákyň a žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (střídá se výklad a individuální či skupinovou činnost žákyň a žáků), sledují se jejich komunikační dovednosti, jazyková vybavenost a aktivní slovní zásoba. Proces inkluze je také podpořen širokou nabídkou volnočasových aktivit na Domově mládeže.

Třídní učitelé se snaží získávat relevantní informace o rodinném zázemí žákyň a žáků a zajímají se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání.

Vyučující poskytují žákům vzdělávací materiály v elektronické, nebo papírové podobě. Škola také poskytuje individuální konzultační hodiny. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mimořádně nadanými žáky jsou žáci s mimořádnými schopnostmi, nebo žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů (vysoká motivace, cílevědomost, kreativnost) ve všech, nebo pouze v určitých činnostech, či oblastech vzdělávání.

Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků

práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Mimořádně nadaný žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, má tendence k vytváření vlastních pravidel, sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní, vlastní pracovní tempo, vytváří vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu, malou ochotu ke spolupráci v kolektivu, rychlou orientaci v učebních postupech, zálibu v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru a potřebu projevit se a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí.

Vytvoření vztahové sítě je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru většinou patří k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům. Mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Pro vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diference.

Pedagogičtí pracovníci školy proto vyhledávají žáky mimořádně nadané a snaží se rozvíjet jejich schopnosti, například doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů a prezentačními a propagačními činnostmi v oblastech jejich zájmu.

5. Učební plán

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Vyučované předměty	1	2	3	Celkem
Český jazyk	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1	0	0	1
	Fyzika	1	0	0	1
	Chemie	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	<i>(celé zařazeno do ČJL)</i>	0	0	0	0
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	1	0	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	0	2	2
Základy strojírenství	Strojnictví	1	1	0	2
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	Technologie	2	1,5	2,5	6
	Nauka o lese	1	0	1	2
	Motorová vozidla	0	2	0	2
	Speciální technologie	0	0	2	2
	Myslivost	2	1,5	0	3,5
	Odborný výcvik	15	17	17	49
Strojírenské a opravárenské technologie	Strojírenské a opravárenské technologie	0	0	1,5	1,5
Disponibilní hodiny	<i>Celé do oblastí Les. tech. a mech. prostř.</i>	0	0	0	0

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán může být z vážných důvodů upraven a přizpůsoben potřebám výuky. Tyto úpravy a opravy však nesmí výrazným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
2. Pro každý předmět vyučovaný v daném ročníku bude vyučujícím učitelem vytvořen tematický plán výuky.
3. V tematických plánech může dojít k úpravě hodinových dotací jednotlivých vyučovacích celků v předmětech a ročnících, nejvýše však do 30 %, se souhlasem ředitele školy.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání budou žáci děleni na skupiny v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

6. Přehled rozpracování hodinových dotací z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Vyučované předměty	Celkem za ŠVP v týdenních hodinách	Celkem za ŠVP v celkových hodinách	Celkem dle RVP v týdenních hodinách	Celkem dle RVP v celkových hodinách
Český jazyk	Český jazyk a literatura	5	160	3	96
Cizí jazyk	Cizí jazyk	6	192	6	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	3	96	3	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1	(3)	3	96
	Fyzika	1			
	Chemie	1			
Matematické vzdělávání	Matematika	3	96	3	96
Estetické vzdělávání	<i>(celé zařazeno do ČJL)</i>	0*	0	2	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	3	96	3	96
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	3	96	3	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	64	2	64
Základy strojírenství	Strojnictví	2	64	2	64
Lesnické technologie a mechanizační prostředky	Technologie	6	(64,5)	47	1504
	Nauka o lese	2			
	Motorová vozidla	2			
	Speciální technologie	2			
	Myslivost	3,5			
	Odborný výcvik	47+1,5+0,5			
Strojírenské a opravárenské technologie (SOT)	Strojírenské a opravárenské technologie	1,5**	48	3	96
Disponibilní hodiny	<i>Celé přesunuto do oblastí Lesnické technologie a mechanizační prostředky</i>	0***	0	16	512
	Celkem	96	2591,5	96	3072

Poznámky:

* Obsah Estetického vzdělávání i s časovou dotací zařazen do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

** Vzhledem k organizaci výuky v předmětu Strojírenské a opravárenské technologie, kdy je potřeba, aby žáci prakticky prováděli jednotlivé operace, je nutné, aby v tuto dobu byli v odborných učebnách, v našem případě v dílnách, došlo k přesunu vyučovacích hodin v rámci předmětů a vzdělávacích oblastí. K dodržení RVP je v předmětu SOT potřeba 1,5 týdenní hodiny (48 hodin), tyto chybějící hodiny jsou zařazeny do vyučovacího předmětu Odborný výcvik ve 3. ročníku, kde probíhá blok praktické výuky.

***Disponibilní hodiny jsou rozptýleny ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Lesnické technologie a mechanizační prostředky, a to následovně:

Odborný výcvik	16	(0,5) z disponibilních hodin
Technologie	192	(6)
Nauka o lese	64	(2)
Motorová vozidla	64	(2)
Speciální technologie	64	(2)
Myslivost	112	(3,5)
	<u>Σ 512</u>	(16)

7. Přehled využití týdnů v období září až červen školního roku

Činnost / ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	8	7	6
Účast na odborných akcích		1	
Celkem týdnů	40	40	40

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
Školní vzdělávací program: Lesní mechanizátor
Kód a název oboru: 41 – 56 – H / 01 Lesní mechanizátor
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Adresa školy :Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 3 roky

8. Učební osnovy