

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735

Školní vzdělávací program



RYBÁŘ

Kód a název oboru:	41 – 53 – H / 01 Rybář
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání:	3 roky
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Přívoz 735, 696 01 Bzenec, tel.: 518 309 435, www.soules-bzenec.cz

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
Školní vzdělávací program: Rybář
Kód a název oboru: 41 – 53 – H / 01 Rybář
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Adresa školy :Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 3 roky

Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu

Obsah

Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu.....	2
Obsah	3
Identifikační údaje.....	5
Předkladatel	5
Zřizovatel.....	5
Další údaje	6
Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
Identifikační údaje oboru	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Charakteristika školy	13
Profil absolventa	16
Kompetence absolventa	17
Podmínky realizace ŠVP.....	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	24
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	30
Učební plán	31
Přehled využití týdnů v období září a června školního roku.....	32
Učební osnovy.....	33
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Chyba! Záložka není definována.
NĚMECKÝ JAZYK	Chyba! Záložka není definována.
OBČANSKÁ NAUKA	Chyba! Záložka není definována.
BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	Chyba! Záložka není definována.
FYZIKA	Chyba! Záložka není definována.
CHEMIE	Chyba! Záložka není definována.
MATEMATIKA	Chyba! Záložka není definována.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Chyba! Záložka není definována.
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Chyba! Záložka není definována.
EKONOMIKA.....	Chyba! Záložka není definována.

RYBÁŘSTVÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
HYDROCHEMIE	Chyba! Záložka není definována.
RYBNIKÁŘSTVÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
PSTRUHAŘSTVÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
RYBÁŘSTVÍ VE VOLNÝCH VODÁCH	Chyba! Záložka není definována.
MOTOROVÁ VOZIDLA	Chyba! Záložka není definována.
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL.....	Chyba! Záložka není definována.
ODBORNÝ VÝCVIK	Chyba! Záložka není definována.
MYSLIVOST.....	Chyba! Záložka není definována.
Realizace kompetencí a průřezových témat v ŠVP Rybář.....	Chyba! Záložka není definována.
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **Rybář**

Předkladatel

Název školy: Střední škola lesnická a rybářská,
Bzenec, Přívoz 735
IZO : 600014720
IČO : 00230936

Adresa: Přívoz 735, 696 81 Bzenec

Ředitel: Ing. Miroslav Měsíček

Koordinátor: Ing. Karel Pánský

Kontakty: Přívoz 735, 696 81 Bzenec

Telefon: 518309433

E – mail: soules.bzenec@ho.orgman.cz

www : soules – bzenec.cz

Fax : 518309435

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
IČ : 70888337

Kontakt: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Telefon: 541651111

Fax: 541651209

E – mail: posta@kr-jihomoravsky.cz
www: kr-jihomoravsky.cz

Další údaje

Kód a název obor:	41 – 53 – H/01 Rybář
Stupeň vzdělání:	Střední odborné s výučním listem
Forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání:	3 roky
Platnost:	od 1. září 2010

Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru:	41 – 53 – H/01 Rybář
Stupeň vzdělávání:	střední odborné s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. září 2010

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Poskytnutí potřebných odborných vědomostí a dovedností, které mají převažující biologický charakter. Formuluje absolventa k samostatnému a profesionálnímu plnění pracovních úkolů v rybářské prvovýrobě a hospodaření ve volných vodách. Ve vzdělávacím a výchovném procesu je kladen vysoký požadavek na dodržování pravidel při ochraně zdraví a bezpečnosti při práci, dodržování zákonů k ochraně životního prostředí, dodržování rybářských tradic, potřeby celoživotního vzdělávání pro kariérní růst a aby se žák úspěšně vyrovnal s profesními problémy.

Charakteristika odborné složky vzdělávání

Odborná složka vzdělávacího profilu je zaměřena na vědomosti a dovednosti, které jsou přiměřené k rozumovým schopnostem a životním zkušenostem studenta. Příprava žáka v učebním oboru je zaměřena na osvojení znalostí:

- historie a tradic rybářství a rybníkářství v českých zemích a odborné terminologie potřebné k výkonu svého povolání,
- fyzikálních a chemických zákonitostí vodního prostředí,
- anatomie a fyziologie sladkovodních ryb, mihulovců, raků a vodní drůbeže,
- jednotlivých druhů ryb žijících ve vodách na území ČR a charakteristiky stanovišť přirozeného výskytu,
- charakteristických znaků podstatných druhů planktonu, bentosu a vyšších vodních rostlin a jejich poznávání,
- biologické podstaty chovu a jednotlivých technologií chovu hospodářsky cenných ryb v rybnících, rybochovných zařízeních a řízeném prostředí,
- umělého výtěru, odchovu raných stádií hospodářských ryb v rybích líhní,
- zásad plemenářské a šlechtitelské práce hospodářských ryb,
- výpočtu obsádek ryb, technologie příkrmování a krmení, zjištění přírůstku ryb a výpočtu krmné dávky,

- melioračních zásahů, vápnění a hnojení a určit velikost dávky na základě chemického rozboru vody,
- příčin a původců závažných onemocnění ryb, vyhodnotit zdravotní stav, stanovit a realizovat preventivní opatření, aplikovat léčiva a při hromadném úhynu ryb odebrat vzorky k vyšetření, provést základní fyzikálně-chemický rozbor vody,
- sádkování, distribuce a prodeje ryb,
- pracovních postupů při zpracování a konzervace ryb, likvidace odpadů ze zpracovny ryb,
- norem a předpisů pro zpracování ryb,
- chovu raků, akvarijních ryb a vodní drůbeže,
- zarybňování a hospodářských odlovů ryb z volných vod,
- správného postupu při vyšetřování příčin hromadné havárie ryb,
- technik lovu ryb na udici a pravidel disciplín rybolovné techniky,
- vést odlovnou četu při lovu elektrickým agregátem a provádět šetrný odlov ryb při dodržení všech bezpečnostních pravidel práce a zdraví,
- navrhnout správné množství přepravovaných ryb podle způsobu přepravy, při dodržení všech veterinárních předpisů,
- provádět jednotlivé technologické postupy v chovu sladkovodních ryb v rybnících a ve speciálních objektech a realizovat vhodnou technologii krmení a příkrmování ryb,
- obsluhy jednotlivých sekcí provozu recirkulačního systému odchovu ryb a vyhodnotit vhodnost nových výrobních technologií v chovu ryb z hlediska šetrného dopadu na životní prostředí a dbát o jeho trvalý udržitelný rozvoj,
- v ochraně životního prostředí zejména v chráněných územích, přispívat k udržování kvality povrchových a podzemních vod, nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí,
- provádět opatření ke zmírnění nepříznivých účinků vodních staveb na životní prostředí vodních živočichů,
- udržovat v provozuschopném stavu technická zařízení vodohospodářských staveb podle provozního a manipulačního řádu,
- k manipulaci s technickými zařízeními vodohospodářských děl,
- k použití vhodného druhu výlovu ryb při správném použití lovicího náradí, který je nejúčinnější a šetrný pro lovené ryby,

- provádět líhnutí, odchov a výkrm vodní drůbeže při použití vhodných ustájovacích objektů,
- používat stroje a zařízení pro jednotlivé fáze technologického procesu v chovu ryb, v chovu vodní drůbeže a při zpracování ryb,
- k údržbě mechanizace v rybářské výrobě,
- k opravám a údržbě provozních zařízení rybníků, sádek a odchovných zařízení,
- k práci s motorovou pilou a křovinořezem,
- k vhodnému melioračnímu zásahu s použitím mechanizace,
- k řízení a údržbě motorových vozidel T, B případně C,
- poznat chráněné druhy vodních živočichů a rostlin a účinně se podílet na jejich ochraně,
- orientovat se v základních právních předpisech platné v rybářství, ochraně vod, ochraně životního prostředí,
- dodržovat základní pravidla a normy při ochraně zdraví a bezpečnosti při práci a požární ochrany.

Metodické postupy

Žáci si osvojují učivo teoretickým, ale také i empirickým poznáním. Vyučující volí metody a formy práce s přihlédnutím k charakteru předmětu, k momentální situaci poznání v daném oboru a též i k možnostem školy. Je využíván tvořivý přístup žáka při rozvíjení správné analýzy při problémovém typu vyučování a je podporováno optimální řešení v řízeném objevování, ale též jsou používány běžné vyučovací metody. Při hodinách výuky je v hojné míře využíván vizualizér s dataprojektorem, počítač a dále jsou používány preparáty, modely, vývěsky, tabulky a plošné obrazy.

Organizace vzdělávání a výuky

Výuka je realizována pouze jako denní studium, které je organizováno formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování. Výuka odborných předmětů se uskutečňuje ve speciálních učebnách a praktické vyučování probíhá jednak ve vlastních prostorách učiliště a na smluvně zajištěných pracovištích, kde žáci plní jednotlivé tematické celky.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Pro přijetí do prvního ročníku musí uchazeč:

- splnit povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončit základní vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o studium.

Zdravotně nezpůsobilí jsou uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému, srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických při praktické výuce a za předpokladu při práci v přírodě,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy. To se především týká praktické výuky při práci ve výškách, s motorovou mechanizací, rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo prací, kde by mohlo dojít k ohrožení zdraví svého nebo spolupracovníků a dále za předpokladu, že uvedené práce nelze při výkonu povolání vyloučit,
- prognosticky závažnými poruchami vidění a zorného pole a to při praktické výuce a předpokladu práce v přírodě,
- dalšími prognosticky závažnými onemocněními vylučujícími práci ve vlhku a chladu při praktické výuce a dále za předpokladu, že uvedené práce nelze při výkonu povolání vyloučit.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující, praktický lékař. Pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč splnit podmínky zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vykonat rozdílové zkoušky z předmětů podle nařízení ředitele školy.

Způsob ukončení vzdělávání

Třileté vzdělávání je ukončené vykonáním závěrečné zkoušky na podkladě vyhlášky č. 47/2005 Sb.

Závěrečnou zkoušku tvoří tři okruhy:

- písemná závěrečná zkouška, kdy ředitel školy vyhlásí tři témata, která obsahují 25 – 30 otázek. Žák po svém uvážení si zvolí libovolné téma, které musí vypracovat do 240 minut,
- praktická závěrečná zkouška, která se skládá z libovolného počtu témat, které ředitel školy odsouhlasí a žák si vylosuje jedno téma, které pak prakticky demonstruje v časovém úseku trvajícím nejdéle 6 hodin,
- ústní závěrečná zkouška, kdy ředitel školy stanoví 25 – 30 témat, kdy jedno z nich si žák vylosuje. Žák si problematiku promyslí s možností písemné přípravy v délce 15 minut, a pak v rozsahu 15 minut ústně odpovídá.

Hodnocení a celková klasifikace závěrečné zkoušky probíhá v souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. Pokud je žák hodnocen nedostatečně, může vykonat opravnou závěrečnou zkoušku a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky, nejpozději do 5 let po úspěšném dokončení třetího ročníku. Náhradní závěrečná zkouška je povolena jen v případě řádně doložené omluvy žáka předsedovi zkušební komise.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž vykonal závěrečnou zkoušku. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Hodnocení žáků

Na začátku každého probíraného tématu jsou žáci seznámeni s cílem a rozsahem látky a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a poznávat rozsah svého poznání a pokrok v osvojení dílčích kompetencí. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami při individuálním zkoušení. Tematické celky jsou uzavírány klasifikovanými písemnými testy a ústním zkoušením.

Dosažené výsledky osvojení si vědomostí jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu a posuzují se následující kritéria:

- aktivní a samostatný přístup k řešení úkolu,
- systematická a úplná prezentace vědomostí,

- demonstrace osvojených vědomostí na uvedených příkladech,
- efektivnost řešení zadaného problému.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) se věnuje zvýšená pozornost ve formě výuky tím, že je voleno individuální tempo a při hodnocení těchto žáků se používají speciální formy zkoušení. Učitelé jsou seznámeni s rodinným a sociálním prostředím žáků se sociálním znevýhodněním, aby lépe pochopili jejich problémy a byl volen vhodný společenský přístup k integraci do běžných školních kolektivů, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hodoníně a s rodiči žáků s rizikovým chováním. Vytváří pozitivní školní klima a soustavně a cíleně věnuje pozornost k prevenci a odstranění nežádoucích projevů šikany.

Pedagogové mají seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s těmito informacemi je nakládáno podle legislativy o ochraně osobních údajů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického a praktického vyučování je prokazatelné a důkladné seznamování žáků s platnými právními a ostatními předpisy, které vedou k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, kterých se žáci účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním a zejména při praktické výuce a odborné praxi. Žáci jsou ihned již při nástupu do 1. ročníku a pak opakovaně každý rok, při zahájení školní docházky, proškolení v nutnosti dodržovat zásady bezpečného chování, požární ochrany, hygieny a bezpečnosti práce, školního řádu, provozního řádu učeben a ostatních prostor školy.

Všechny prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanovené zdravotnickými předpisy a žáci jsou seznámeni s rozmístěním a obsluhou rozvodných skříní, hydrantů, hasicích přístrojů a hlavních uzávěrů vody a plynu. Jedenkrát ročně se provádí nácvik požárního poplachu, evakuace školy a celoškolské vyhodnocení bezpečnostních rizik všemi pracovníky školy s následným odstraněním závad.

Charakteristika školy

Historie školy

Nedostatek kvalifikovaných lesních pracovníků v poválečném období minulého století vedlo k rozhodnutí Ústředního ředitelství lesů v Praze zřídit Středisko pracujícího dorostu. Volba padla na Bzenec - Přívoz, neboť lesní závod ve Strážnici o toto umístění velice usiloval. Se stavbou bylo započato v roce 1949 a k 1. 10. 1951 bylo středisko otevřeno.

Původní školní budova měla jen jedno patro a byla vzorem k výstavbě dalších obdobných středisek v Bílé na Moravě a ve Vimperku. K ubytování výchovných pracovníků byla provedena výstavba dvojdomku a objekty garáží a dílen, které byly dostavěny o rok později. Další stavební práce na areálu školy pokračovaly v letech 1954 – 1955, a tak pro potřebu žáků byla postavena tělocvična a zbudován školní park. Na hlavní budově z jižní strany bylo v roce 1957 vystaveno druhé patro a přestavba na severní straně byla dokončena v roce 1961. Tak hlavní budova získala vzhled, který je blízký současnému.

V 60. letech minulého století také vznikla střelnice a umělá nora. Od roku 1985 škola prošla význačnými stavebními úpravami, kdy navazující stavební investice umožnily vznik nového vzhledu s prostorným areálem, který slouží nejen k potřebám žáků, ale i zaměstnancům školy. V areálu učiliště byla postavena moderní bytovka se základním vybavením a v celém areálu vznikly zpevněné i zatravněné plochy s okrasnými dřevinami a křovinami. Příspěvkem k životnímu prostředí v roce 1996 byla rekonstrukce kotelny z tuhých paliv na plyn a realizace nové výkonné čističky odpadních vod. K dalším významným investicím je nutno zařadit výstavbu nového domova mládeže, rozšíření dílen, kuchyně a jídelny pro 188 strážníků a následovalo rozšíření šaten a domova mládeže II. Pro obor Rybář byla provedena rekonstrukce šaten pro odborný výcvik a zřízena akvarijní místnost s pitevnou ryb. Budovy celého areálu jsou vzájemně propojeny, takže je umožněn pohodlný přesun žáků z domova mládeže do všech prostor i za nepříznivého počasí.

V roce 1953 bylo vyřazeno prvních 51 absolventů. Téhož roku k 1. 9. byl přijat oficiální název Základní učňovská škola lesnická. V dalším období do roku 1955 školu ukončilo 153 absolventů z toho 12 dívek. Na základě koncepce Ministerstva lesů a dřevozpracujícího průmyslu byla v Bzenci otevřená škola pro vzdělávání a výchovu vedoucích lesních úseků. Tato Lesnická mistrovská škola poskytovala střední odborné vzdělání bez maturity. Do školy byli přijímáni lesní dělníci s minimální tříletou praxí, nebo absolventi lesnických učilišť

po absolvování alespoň jednoleté praxe v oboru. Studium bylo dvouleté a převážně zde studovali žáci z Jižní a Severní Moravy. Zároveň bylo otevřeno dvouleté dálkové studium pro nekvalifikované lesníky. K dalším změnám názvu školy došlo 1. 9. 1971, kdy byl přijat název Lesnická škola a další změna následovala 1. 9. 2005 na Střední odborné učiliště lesnické a rybářské. K 1. 1. 2010 došlo k poslední změně názvu a to na Střední školu lesnickou a rybářskou.

Zaměření školy je příznivě hodnoceno u odborné veřejnosti. Velmi dobré jméno má mezi lesnickými učilišti a je hodnocena jako jedna z nejlepších a proto ji Ministerstvo zemědělství zařadilo do programu Trvale vzdělávací základny Ministerstva zemědělství. Všichni odborní učitelé, včetně ředitele školy a 90 % učitelů odborného výcviku pracovali v provozních firmách minimálně 5 let a toto je jedním z důvodů, že škola si stále udržuje vazby s provozem a spolupracuje s 25 subjekty, s kterými konzultuje potřebu vědomostí a praktických dovedností u svých žáků pro jejich odborné uplatnění. Škola za celou dobu své působnosti vchovala více jak 2 900 absolventů převážně dělnických povolání, ale i technickohospodářských pracovníků.

Nový čtyřletý obor vzdělávání *uměleckořemeslné zpracování dřeva* byl otevřen 1. 9. 2007 a k 1. 9. 2009 byla zahájena výuka dalších dvou vzdělávacích oborů, a to čtyřletý *ekologie a životní prostředí* a dvouletá nástavba *mechanizace zemědělství a lesního hospodářství*. Vzdělávání těchto tří zmíněných oborů je denní a je ukončené maturitní zkouškou.

Škola získává žáky pro obor Rybář z celé Moravy a pro ostatní obory z Jihomoravského a Zlínského kraje.

Vzdělávací, bytovací, volnočasové aktivity a služby

Výuka probíhá v komplexu 7 budov s kapacitou 300 žáků ve 12 učebnách specializovaných pro odborné předměty, v 6 dílnách k praktickému výcviku, akvarijní místnosti s pitevnou, pro tělesnou výchovu slouží tělocvična s posilovnou, hřiště na kopanou a pískové hřiště na volejbal. Praktická výuka brokové střelby je vykonávána na školní střelnici, která je vzdálena 500 m od areálu školy. Učební pomůcky jsou umístěny ve vitrínách, které jsou instalovány jak ve třídách, tak na chodbách školy. V lesním areálu jsou zbudovány trenažéry pro práci s motorovou pilou, hydraulickou rukou a harvestorem. K odbornému výcviku slouží i prostory s uskladněnou kulatinou a řezivem a pásová pila

k výrobě dřevěných polotovaru.

Ubytování je zajištěno v budovách domova mládeže s kapacitou 200 žáků. Žáci jsou umístěni v ubytovacích buňkách, kde je šatna se skříňemi, záchod a sprchový kout a dva pokoje s třemi lůžky. Součástí ubytovacího areálu jsou studovny, 5 kluboven, 3 kuchyňky, knihovna, videotéka a místnost zájmové tvorby.

Žáci ve volném čase navštěvují zájmové kroužky, kde se mohou vyžít podle svého zájmu v kynologii, jízdě na koni, lovu ryb na udici, sběru hub, umělecké řezbě, pletení košíků a různých výrobků z proutí a sportovních disciplínách počínaje sálovou kopanou, nohejbalem, florballem, stolním tenisem a střelbě ze vzduchových zbraní. K upevnění fyzické kondice je k dispozici dobře vybavená posilovna.

Škola organizuje velké množství sportovních akcí za účasti dalších škol. Organizují se zájezdy do kin, divadel, plaveckého bazénu a na různá sportovní utkání. Žáci si sami pořádají diskotéky a navštěvují kurzy tance a společenského chování. Podle požadavku Správy CHKO Bílé Karpaty se v rámci volnočasové aktivity provádí údržba vybraných chráněných území.

Na škole probíhá vzdělávání myslivců, pracovníků Lesů ČR z celé České republiky a pracovníků okolních firem. Pořádají se odborné, kvalifikační kurzy pro dospělé s možností, že žáci se podle svého uvážení mohou do nich přihlásit. V areálu školy předvádějí své výrobky místní firmy pro odbornou veřejnost. Pro žáky základních škol a veřejnost se konají kurzy umělecké řezby a Lesnické pedagogiky. Zájmové organizace myslivců, ornitologů a Česká lesnická společnost pořádají schůze a výroční zasedání. Na střelnici se každoročně koná pro nejlepší střelce z ČR i ze zahraničí Velká cena Moravy. Na celorepublikové úrovni škola organizuje soutěže v odborných dovednostech.

Zapojení školy do místního života

Žáci se účastní prezentací svých dovedností na Strážnických slavnostech, v Dubňanech při akci Dřevo života, v Kunovicích při Kunovickém létě a v příhraničním slovenském Kátově na slavnosti květin.

Mezinárodní kontakty

Mezi dlouhodobé kontakty lze zařadit spolupráci s lesnickými školami z Kragujevace v Srbsku, Ludwigslustu v Německu a Tvrdošína na Slovensku. Škola již 5 let udržuje

kontakty s výzkumným ústavem v Boulderu z USA, který je úzce napojen na NASA a pro jeho potřebu jsou zasílány meteorologické údaje. Za tuto činnost škola získala v roce 2007 a 2009 hlavní cenu v kategorii Mraky – Země. Ke krátkodobějším kontaktům lze zahrnout spolupráci se školami lesnického zaměření z Edelhofu v Rakousku a Kraleva v Srbsku a rybářskými školami v Ivance pri Dunaji a Mošovcích na Slovensku.

V nedávné době byly navázány kontakty s rybářskými školami v Polsku, Německu, Švédsku a Norsku za účelem výměny zkušeností z výuky odborných předmětů a pro výměnnou praxi a to za účelem zkvalitnění odborného výcviku.

K atraktivnosti školy jistě přispívá i ta okolnost, že je umístěná v krásném prostředí uprostřed lesního komplexu nedaleko původních meandrů řeky Moravy. V těsné blízkosti se nacházejí tři přírodní rezervace, národní přírodní památka a 35 přírodních památek a poblíž je CHKO Bílé Karpaty. Areál školy je přímo v centru chráněného území Natura 2000 – Povodí Moravy a okolí školy také náleží do ptačí oblasti Doubrava – Strážnické Pomoraví. Škola je situována mezi městy Bzenec a Strážnici, které jsou vzdáleny cca 4 km. Těsně u školy je autobusová zastávka a železniční stanice na trase Břeclav – Ostrava, která je vzdálená 5 minut chůze.

Profil absolventa

Profil absolventa je charakterizován sumou získaných vědomostí a dovedností, které si žák osvojil během studia, a které je schopen uplatnit ve své profesi.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Rybář najde své uplatnění ve výrobním procesu rybářské prvovýroby a zde je připraven vykonávat veškeré odborné práce. Dosažená kvalifikace mu umožňuje v organizacích rybářského svazu zastávat funkci hospodáře, který je odpovědný za řádné hospodaření na rybářských revírech, nebo zde najde uplatnění jako odborný pracovník v rybochovných zařízeních. Profesně se také může realizovat u podniků povodí v zaměstnání hrážného, nebo koordinátora účelových rybních obsádek vodárenských nádrží a též při údržbě vodních děl a vodních toků. Jeho odbornosti lze využít k zaštitění podnikání u majitele rybníků s poplatkovým lovem ryb, kde bude zaměstnán jako správce. Po zapracování může podnikat v oblasti rybářství a v souvisejících činnostech, v chovu ryb, raků a akvariálních ryb a

též jako průvodce movitějších lovců ryb, nebo v cestovních organizacích, které pro své zákazníky poskytují služby v zahraničních rybářských zájezdech.

Kompetence absolventa

Vzdělání směřuje k cíli, aby absolvent z hlediska odborných kompetencí dokázal:

- posoudit fyzikálně-chemické zákonitosti vodního prostředí, dovedl provést základní chemické analýzy, navrhnout optimální opatření k zlepšení životního prostředí, v případě hromadného úhynu ryb řídit postup vyšetřování a odebrat potřebné vzorky ryb, vody a sedimentů k vyšetření příčiny úhynu,
- poznat zástupce planktonu a bentosu a podle jejich výskytu být schopen posoudit úroveň primární a sekundární produkce chovného prostředí,
- popsat členění rybího těla, anatomii a fyziologické děje ryb, raků, mihulovců a drůbeže,
- rozpoznat jednotlivé druhy ryb, raků a mihulovců, kteří se vyskytují ve vodách na území ČR a charakterizovat jejich přirozená stanoviště výskytu
- poznat chráněné druhy vodních živočichů a rostlin a účinně se podílet na jejich ochraně,
- zvyšovat rybochovnou hodnotu volných vod vhodnými zásahy a navrhovat způsoby hospodářských odlovů divoce žijících ryb k zajištění generačního materiálu a násad anebo k regulaci přemnožených ryb,
- vést odlovnou četou s elektrickým agregátem a provádět šetrný odlov ryb při dodržování všech přísných bezpečnostních pravidel práce a zdraví,
- provádět umělý výtěr jednotlivých druhů hospodářsky ceněných ryb a další postupy při inkubaci, ošetřování jiker a váčkového plůdku a následující raný odchov ryb v líhních a žlabovnách,
- navrhovat jednotlivé sekce provozu v recirkulačních systémech odchovu ryb a vyhodnotit vhodnost nových výrobních technologií v chovu ryb z hlediska šetrného dopadu na životní prostředí a dbát o jeho trvalý udržitelný rozvoj
- stanovit výpočtem velikost rybí obsádky, potřebné množství vhodného krmiva, optimální druhovou skladbu rybí obsádky za účelem dokonalého využití přirozené produkce rybníka,

- pochopit jednotlivé konzervační a technologické postupy při opracování sladkovodních ryb a všítipit mu smysl hygienických opatření, které se zde provádějí,
- navrhnout vhodný druh výlovu při použití správného lovicího náradí, který je v konkrétní situaci nejúčinnější a šetrný pro lovené ryby,
- používat jednotlivé způsoby lovu ryb na udici se znalostí zakázaných způsobů lovu, návnad a nástrah při sportovním rybolovu a přitom ctít rybářské předpisy a rybářskou etiku,
- rozpoznat jednotlivé základní typy onemocnění ryb, důvody a původce nemocí, posoudit zdravotní stav vyšetřované ryby, odborně zajistit vzorky k odeslání pro veterinární vyšetření a na doporučení veterinárního lékaře provádět preventivní a léčebné koupele, podávání medikovaných krmiv a aplikovat léčiva sondou a injekčně,
- efektivně využívat vodní prostředí, určovat dávky vhodných hnojiv na základě chemického rozboru, dodržovat zásady aplikace látek do vodního prostředí z hlediska ochrany životního prostředí a chovu ryb a dodržovat zásady z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- navrhnout jednotlivé technologické postupy v chovu sladkovodních ryb v rybnících a ve speciálních objektech, realizovat vhodnou technologii krmení nebo příkrmování ryb a zjišťovat přírůstky ryb,
- navrhnout množství přepravovaných ryb podle způsobu přepravy při dodržení všech zoohygienických a veterinárních předpisů,
- orientovat se v prodeji a sádkování ryb,
- provádět líhnutí, odchov, chov a výkrm vodní drůbeže se znalostí použití vhodných ustájovacích objektů,
- udržovat v provozuschopném stavu technická zařízení vodohospodářských staveb podle provozního a manipulačního řádu,
- dbát na ochranu životního prostředí zejména v chráněných územích, přispívat k udržování kvality povrchových a podzemních vod, nakládat s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí,
- navrhnout opatření ke zmírnění nepříznivých účinků vodních staveb na životní prostředí vodních živočichů,

- opravovat sítě používané v rybářství, provádět jejich kompletaci a sítování malorozměrných sítí,
- realizovat činnosti související s chovem akvariálních ryb,
- provádět meliorační zásahy s použitím mechanizace, vápnit a hnojit a určovat dávky hnojiv na základě chemických rozborů rybníční vody,
- používat stroje a zařízení pro jednotlivé fáze technologického procesu v chovu ryb a vodní drůbeže a při zpracování ryb,
- provádět obsluhu a údržbu mechanizačních prostředků v rybářské výrobě,
- provádět údržbu a případné opravy provozních zařízení rybníků, sádek a odchovných zařízení,
- pracovat s motorovou pilou a křovinořezem,
- manipulovat s technickými zařízeními vodohospodářských děl,
- lovit ryby elektrickým agregátem,
- provádět údržbu motorových vozidel skupiny T, B a případně C,
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B a případně C,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnosti úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen jistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovat požadavky zákazníka,
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,

- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- orientovat se v právních předpisech týkajících se rybářství, ochrany vod, živočichů a životního prostředí a uvádět je v platnost,
- zdůvodnit a dbát na dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygieny práce a dodržovat je.

Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby v oblasti cílů, postojů, preferencí a hodnot absolvent zvládl:

- dodržovat rybářské tradice a ctít pokrokové chovatelské výsledky starých rybníkářů, jak v době historické, tak i v době nedávné si uvědomovat příslušnost a hrdost k rybářskému cechu,
- používat vhodnou terminologii svého oboru jak v ústním hovoru, tak i v psaném projevu,
 - chápat svou práci jako příležitost k seberealizaci a prostředek k získání finančních prostředků a jako součást dalšího rozvoje českého rybářství,
 - zapojit se do pracovního úsilí kolektivu k zvládnutí společného cíle, být zodpovědný, cílevědomý, pečlivý a houževnatý v samostatné práci,
 - ukládat si úkoly a priority na základě svých znalostí a dovedností, které si stále bude rozvíjet a prohlubovat,
 - respektovat život ostatních živočichů, se kterými bude přicházet do styku při své práci, a které bude ochraňovat,
 - stanovit si základní problémy, k jejich řešení získat potřebné informace,
 - posoudit oprávněnost svého způsobu řešení, zdůvodnit je,
 - schopnost realizovat a ověřit si správnost zvoleného postupu,
 - znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, schopnost je srovnávat se svými předpoklady, pružně se přizpůsobit změněným pracovním podmínkám, vycházet z reálné představy pracovního vytížení a platových podmínek,
 - orientovat se v možnostech uplatnění v daném oboru na trhu práce a dostatečně znát práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

K výuce teoretických odborných předmětů je škola dobře materiálně vybavena. K dispozici slouží speciální učebna, která je vybavena dataprojektorem s připojením k vizualizéru, notebooku a videopřehrávači a s možností promítnout ukázkou na samonavíjecí plátno. V této učebně je také možné připojení k internetu. K výuce slouží trojrozměrné pomůcky instalované ve vitríně a názorné obrazy na stěnách třídy. V roce 2008 byla vybudována akvarijní místnost s pitevnou ryb. Školní knihovna je doplňována odbornou literaturou a časopisy.

Personální podmínky

Žáci jsou vyučováni pedagogy, kteří jsou kvalifikováni a v převážné většině i aprobováni. Odborné předměty vyučují pedagogové s praxí z provozu. S nabíháním oboru je plánováno s rozšířením počtu pedagogických pracovníků o dalšího vyučujícího odborných předmětů. Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Organizační podmínky

Výuka je organizována v souladu se školským zákonem a platnými právními předpisy. Teoretické odborné předměty jsou doplněny praktickým odborným výcvikem, který jednak probíhá ve školních dílnách, v akvaristice a u smluvních partnerů. Začátek a konec denní

výuky je stanoven podle možností příjezdů a odjezdů dojíždějících žáků.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s:

- školním řádem,
- provozním řádem odborných učeben,
- pokyny k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokyny k praktickým cvičením a odborného výcviku,
- pokyny k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Výše uvedené předpisy vycházejí z následujících platných právních předpisů:

- Zákon č. 258/2000 Sb. (o ochraně veřejného zdraví),
- Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon),
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání),
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. (evidence úrazů dětí, žáků a studentů),
- Zákon č. 379/2005 Sb. (o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami),
- Zákon č. 410/2005 Sb. (o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých),
- Zákon č. 262/2006 Sb. (zákoník práce).

Při vzniku mimořádné události se škola řídí „Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu“. V souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“ je školním metodikem prevence vypracován materiál „Minimální preventivní program“, který obsahuje prevenci proti společensky negativním jevům.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje s rybářskými firmami, jejichž náplní podnikání je rybářská

prvovýroba a zpracování ryb. Odborný výcvik žáků probíhá převážně na Školním závodě firmy Rybářství Hodonín, s. r. o. a podle požadavku také na Rybníkářství Pohořelice, a. s. a rybářství Soboňky.

Pro úplnost rozsahu rybářského oboru škola také rozvíjí spolupráci s jednotlivými organizacemi Moravského rybářského svazu a Českého rybářského svazu. Součástí spolupráce se sociálními partnery je konzultace požadavků rybářské prvovýroby na teoretické vědomosti, které má absolvent ovládat pro jeho snadnější uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se na škole uskutečňuje v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. Vzdělávání na škole je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana. V procesu vzdělávání je kladen důraz na dodržování zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech jeho účastníků. Zároveň jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou označováni ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Škola při záměru zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků při zpracování školního vzdělávacího programu vycházela zejména z charakteru oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění a s ohledem na budoucí uplatnitelnost na trhu práce. Legislativním podkladem pro posouzení zdravotní způsobilosti žáků je zejména příloha č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Podkladem pro přijetí je také potvrzení dětského a dorostového lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru, které je součástí přihlášky ke vzdělávání.

Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem pro zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je možné zajistit v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění formou individuální integrace, formou skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, nebo kombinací uvedených forem. Podle potřeb žáků lze i obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán. Vše je ale podmíněno souhlasem zákonných zástupců nezletilých žáků, nebo souhlasem zletilého žáka.

Škola zabezpečuje speciální vzdělávání formou individuální integrace, případně žákům stanoví individuální vzdělávací plán.

Individuální integrací žáka v naší škole se rozumí jeho vzdělávání ve třídě školy, která není samostatně určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při současném zajištění odpovídajících vzdělávacích podmínek a nezbytné speciálně pedagogické nebo psychologické péče.

Individuální vzdělávací plán se v podmínkách školy stanoví především pro individuálně integrovaného žáka. Vypracován je ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, nebo zletilým žákem zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy, nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování odpovídá ředitel školy, který také provede seznámení zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem.

Sledování dodržování postupů a vyhodnocování opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu provádí školské poradenské zařízení, to poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Vzdělávání žáků zdravotně postižených zabezpečí škola při zohlednění druhu, stupně a míry postižení ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště. V případě vzdělávání zdravotně postižených žáků bude nutné průběžně odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí, nebo umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga.

Žáci zdravotně znevýhodnění většinou nevyžadují rozsáhlé stavební úpravy, nebo nákladné kompenzační pomůcky. Potřebují spíše učitelské pochopení a více času na osvojení

potřebných znalostí, vědomostí i dovedností, protože i tito jedinci představují potenciál, který bychom neměli ztrácet.

Škola proto garantuje všem žákům se zdravotním znevýhodněním klidný, citlivý a individualizovaný přístup vyučujících. Vychází se přitom z doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou podporováni, aby zvládli požadavky vzdělávání. Je jim, například vytvořen dostatečný časový prostor na přečtení a vypracování úkolů i na sebekontrolu (míra navýšení dotace je zcela v kompetenci vyučujícího), je počítáno s případnými potížemi v koncentraci pozornosti a psychomotorickým neklidem, je často poskytována zpětná vazba, preferuje se ústní forma znalostí, zejména v cizím jazyce. Při klasifikaci vyučující přihlíží ke specifickým chybám (neklasifikuje se, např. záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik, v záměnách tvarově podobných písmen nebo v jejich pořadí, chyby v nesprávném členění věty na slova), za správné odpovědi se uznávají i slova napsaná foneticky, tolerují se stručné odpovědi a oceňuje se i snaha nebo dílčí správný výkon.

Žákům se ponechává delší čas na odpověď, popřípadě jim vyučující položí více upřesňujících otázek. Zároveň je ale důsledně kontrolováno provádění zadaných úkolů (i domácích) při respektování pravidla nepřetěžovat.

Žákům jsou poskytovány vzdělávací materiály v tištěné nebo elektronické podobě, nebo jim je umožněno psát si poznámky do notebooků, jsou poskytnuty individuální konzultace. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mezi nejčastější zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování u žáků na škole patří dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.

Dyslexie je vývojová porucha čtení buď vrozená, nebo získaná poškozením mozku, např. při porodu. Jde o nejčastější formu specifické vývojové poruchy učení, aniž by byl porušen intelekt jedince. Žák se např. potýká s problémy s rozpoznáváním a zapamatováním si jednotlivých písmen, zvláště pak s rozlišováním písmen tvarově podobných. Má potíže s rychlostí čtení, správností čtení a s porozuměním čtenému textu.

V případě dyslexie jsou brány v úvahu nepřesnosti ve čtení a jejich přenos do písemného projevu (do opisu a přepisu textu ve všech předmětech), i při psaní na klávesnici. Je respektováno případné čtení pro sebe šeptem, aby bylo vnímání textu dobré (např. při samostatné práci s textem, opis z tabule atd.). Žáci nejsou vybízeni k hlasitému čtení. Diktáty v jazycích se zkracují nebo nahrazují doplňovacím cvičením.

Dysgrafie je porucha motorické složky psaní, neboli specifická porucha psaní postihující písemný projev, který bývá nečitelný a neuspořádaný. Žák si nepamatuje tvary písmen, zaměňuje tvarově podobná písmena, píše pomalu a s námahou. Žáci užívají tiskací písmo. V psaném projevu mají žáci s diagnózou dysgrafie často více chyb, protože píší ve srovnání se spolužáky pomaleji. Jsou proto prověřováni ústně i formou doplňovacích cvičení. Při psaní mohou používat notebook.

Dysortografie je vývojová porucha spojená s neschopností naučit se správně pravopis, jinak také specifická porucha pravopisu, která se projevuje, tzv. specifickými dysortografickými chybami. Tato porucha často souvisí s dyslexií a dysgrafií. U žáků nejsou hodnoceny případné dysortografické chyby (neklasifikuje se záměna v délkách samohlásek, v tvrdosti slabik), u gramatických chyb se prověřují znalosti ústně, respektuje se pomalejší tempo psaní a ponechává se více času i na následnou kontrolu.

Dyskalkulie je specifická porucha počítání (matematických schopností), která postihuje operace s čísly, matematické představy, prostorové představy apod. Zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. Porucha se týká ovládnutí základních početních úkonů. Žákům je poskytována pomoc při hledání řešení, do klasifikace se nezahrnují chyby způsobené přehazováním číslic, v nesprávném psaní číslic pod sebe, záměny znamének a nepřesné rýsování.

Sociálním znevýhodněním rozumíme rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka. Při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků škola vychází z Metodického doporučení č.j. 27607/2009-60 k zabezpečení rovných příležitostí ve vzdělávání dětí, žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním. Cílem je umožnit žákům plné rozvinutí jejich individuálního vzdělávacího potenciálu tak, aby mohli úspěšně pracovat dle vzdělávacího programu školy.

Zvláštní pozornost je věnována předcházení jakémukoliv diskriminačnímu jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu apod.

Vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, odlišného sociálního a kulturního prostředí se realizuje jejich inkluzivní vzdělávání (v běžných třídách), realizují se aktivity směřující k dlouhodobé individuální podpoře žáků a žákyň, průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současně je vytvořeno takové emoční prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti.

Všem žákům a žákyním je školou zaručeno bezpečné a respektující prostředí. Ve škole je také vytvořen odpovídající prostor pro přípravu na vyučování (studovna v prostorách Domova mládeže), je trvale umožněn přístup na internet při zpracování domácích úkolů.

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním z odlišného sociálního a kulturního prostředí vyučující upřednostňují zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žákyň a žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (střídá se výklad a individuální či skupinovou činnost žákyň a žáků), sledují se jejich komunikační dovednosti, jazyková vybavenost a aktivní slovní zásoba. Proces inkluze je také podpořen širokou nabídkou volnočasových aktivit na Domově mládeže.

Třídní učitelé se snaží získávat relevantní informace o rodinném zázemí žákyň a žáků a zajímají se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání.

Vyučující poskytují žákům vzdělávací materiály v elektronické, nebo papírové podobě. Škola také poskytuje individuální konzultační hodiny. Po celou dobu vzdělávání je nabízeno pedagogicko-psychologické poradenství a pomoc výchovného poradce.

Mimořádně nadanými žáky jsou žáci s mimořádnými schopnostmi, nebo žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů (vysoká motivace, cílevědomost, kreativnost) ve všech, nebo pouze v určitých činnostech, či oblastech vzdělávání.

Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem

rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout poradenská centra pro vzdělávání mimořádně nadaných, která vznikla ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Mimořádně nadaný žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, má tendence k vytváření vlastních pravidel, sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní, vlastní pracovní tempo, vytváří vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu, malou ochotu ke spolupráci v kolektivu, rychlou orientaci v učebních postupech, zálibu v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru a potřebu projevit se a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí.

Vytvoření vztahové sítě je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru většinou patří k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům. Mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Pro vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žákům. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pedagogičtí pracovníci školy proto vyhledávají žáky mimořádně nadané a snaží se rozvíjet jejich schopnosti, například doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů a prezentačními a propagačními činnostmi v oblastech jejich zájmu.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Vyučované předměty	Celkem za ŠVP v týdenních hodinách	Přesun do ODV	Celkem za ŠVP v celkových hodinách	Celkem dle RVP v týdenních hodinách	Celkem dle RVP v celkových hodinách
Český jazyk	Český jazyk a literatura	5		160	3	96
Cizí jazyk	Cizí jazyk	6		192	6	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	3		96	3	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1		96	3	96
	Fyzika	1				
	Chemie	1				
Matematické vzdělávání	Matematika	3		96	3	96
Estetické vzdělávání	<i>(celé zařazeno do ČJL)</i>	0		0	2	64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	3		96	3	96
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	3		96	3	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2	64	2	64	
Aplikovaná biologie a hydrochemie	Rybářství	4	8,5	128	14	448
	Hydrochemie	1,5		48		
Chov ryb	Rybníkářství	6	17,5	192	28	896
	Pstruhařství	3		96		
	Rybářství ve volných vodách	1,5		48		
Technická zařízení a doprava	Motorová vozidla	2	7	64	10	320
	Řízení motorových vozidel	1		32		
Disponibilní hodiny	Odborný výcvik	49	16	1568	16	512
Celkem		96	49	3072	96	3072

Poznámky k ŠVP:

Učební plán

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk	Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	Cizí jazyk	2	2	2
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1	0	0
	Fyzika	1	0	0
	Chemie	1	0	0
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1
Estetické vzdělávání	<i>(celé zařazeno do ČJL)</i>	0	0	0
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	1	0
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	0	2
Aplikovaná biologie a hydrochemie	Rybářství	3	0,5	0,5
	Hydrochemie	0	1	0,5
Chov ryb	Rybníkářství	2	2	2
	Pstruhařství	1	1	1
	Rybářství ve volných vodách	0	1	0,5
Technická zařízení a doprava	Motorová vozidla	0	2	0
	Řízení motorových vozidel	0	0	1
Disponibilní hodiny	Odborný výcvik	15	17	17
Celkem		33	32,5	30,5
Nepovinně volitelný	Myslivost	2	1,5	0

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Z vážných důvodů může být učební plán pozměněn, a to pro potřebu výuky. Tyto korekce nesmí závažným způsobem zasáhnout do koncepce vzdělávání.
- 2) Vyučující pedagog vytvoří tematický plán výuky pro každý vyučovaný předmět v daném ročníku.
- 3) V tematických plánech může dojít k úpravě ale pouze do 30 % hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací celky v předmětech a ročnících, pokud ředitel školy vyjádří svůj souhlas.

Přehled využití týdnů v období září a červen školního roku

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva, výchovněvzdělávací akce	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

Střední škola lesnická a rybářská, Bzenec, Přívoz 735
Školní vzdělávací program: Rybář
Kód a název oboru: 41 – 53 – H / 01 Rybář
Platnost: od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem

Adresa školy :Přívoz 735, 696 81 Bzenec
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 3 roky

Učební osnovy